

II ISTITUO COMPRENSIVO “A. VOLTA” DI FLORIDIA

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA I QUADRIMESTRE a.s. 2020/2021

Da quest’anno scolastico, 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria sarà espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, e non più con un voto numerico.

Come riportato nell’Ordinanza 172 del 4/12/2020 e nelle Linee guida, sono 4 i livelli degli apprendimenti previsti dall’ordinanza ministeriale sulla valutazione degli alunni nella scuola primaria:

Avanzato: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) l’autonomia dell’alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L’attività dell’alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all’allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO	
CLASSE PRIMA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
• Mantenere l'attenzione sul messaggio orale.	
• Ascoltare, comprendere e ed eseguire una consegna.	
• Riconoscere i diversi caratteri di scrittura.	
• Acquisire tecniche di lettura.	
• Leggere e comprendere semplici frasi	
• Partecipare alle conversazioni rispettando i turni di parola.	

I BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Mantenere l'attenzione ponendosi in modo attivo all'ascolto.	
<ul style="list-style-type: none">Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente.	
<ul style="list-style-type: none">Produrre in modo corretto brevi testi scritti.	
<ul style="list-style-type: none">Scrivere correttamente parole non note.	
<ul style="list-style-type: none">Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.	
<ul style="list-style-type: none">Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi.	
<ul style="list-style-type: none">Comprendere ed esporre messaggi regolativi.	

II BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Acquisire e dare informazioni orali in contesti diversi di scambio comunicativo.	
<ul style="list-style-type: none">Perfezionare la tecnica della lettura ed apprezzarla come attività culturale e ricreativa, approfondendo la conoscenza dei principali generi letterari.	
<ul style="list-style-type: none">Produrre testi scritti di vario tipo funzionali allo scopo, scoprendo la lingua come mezzo creativo.	
<ul style="list-style-type: none">Padroneggiare le conoscenze sulla struttura e sul funzionamento della lingua, percepita come sistema flessibile.	
<ul style="list-style-type: none">Leggere e confrontare le informazioni provenienti da testi diversi.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare correttamente gli elementi “adesso-prima-dopo” in successioni temporali.	
<ul style="list-style-type: none">Comprendere le scansioni temporali giorno-notte e mattina, pomeriggio, sera, notte	
<ul style="list-style-type: none">Comprendere la durata degli eventi.	
<ul style="list-style-type: none">Conoscere la storia personale.	
<ul style="list-style-type: none">Conoscere le relazioni parentali.	

I BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere l'importanza delle fonti.	
<ul style="list-style-type: none">Raccogliere documenti e ricavarne informazioni.	
<ul style="list-style-type: none">Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali.	
<ul style="list-style-type: none">Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale.	
<ul style="list-style-type: none">Conoscere i miti delle origini, l'origine e l'evoluzione della Terra e degli esseri viventi, aspetti della vita sociale ed economica, artistica e religiosa delle società primitive.	

II BIENNIO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tracce del passato attraverso le fonti e metterle in relazione a specifici aspetti delle civiltà. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni in schemi e mappe concettuali. 	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA	
CLASSE PRIMA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando diversi punti di riferimento. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper utilizzare gli indicatori spaziali: destra-sinistra, sopra-sotto, vicino-lontano, davanti-dietro.... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i caratteri che connotano il paesaggio. 	

I BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	
<ul style="list-style-type: none">Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori topologici.	
<ul style="list-style-type: none">Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.	
<ul style="list-style-type: none">Leggere ed interpretare la pianta dello spazio conosciuto.	
<ul style="list-style-type: none">Scoprire le caratteristiche delle rappresentazioni cartografiche.	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dei vari paesaggi.	

II BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Sapersi orientare utilizzando la bussola e i punti cardinali.	
<ul style="list-style-type: none">Saper utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.	
<ul style="list-style-type: none">Saper localizzare punti sul planisfero utilizzando il sistema delle coordinate geografiche.	
<ul style="list-style-type: none">Saper utilizzare il linguaggio specifico per leggere ed analizzare la carta geografica.	
<ul style="list-style-type: none">Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo.	

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 	
--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE E TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sensi ed utilizzarli per scoprire il mondo circostante. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le principali differenze tra i materiali. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le trasformazioni stagionali. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le caratteristiche dei viventi dai non viventi 	

I BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lavoro e gli strumenti dello scienziato. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le classificazioni di oggetti in base a proprietà caratteristiche dell'acqua e i cambiamenti di stato. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pervenire al concetto di stato della materia (solido, liquido, gassoso). 	

<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le caratteristiche dei materiali comuni per individuarne proprietà (durezza, trasparenza, consistenza, elasticità, densità) e qualità. 	
---	--

II BIENNIO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza del metodo scientifico sperimentale. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e comunicare con linguaggi appropriati aspetti e fenomeni della realtà circostante. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il mondo attorno a noi attraverso le scienze naturali: (biologia, zoologia, chimica, geologia). 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e individuare le proprietà della materia e dei materiali comuni. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano. 	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e discriminare suoni e rumori dell'ambiente circostante.	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere che il silenzio è assenza di suono.	
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare la voce come strumento per eseguire individualmente e/o coralmemente brani o testi di vario genere.	

I BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Percepire le differenze timbriche dei suoni.	
<ul style="list-style-type: none">Distinguere, definire e classificare i suoni in base alla natura e alla durata.	
<ul style="list-style-type: none">Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità durata, altezza, ritmo.	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere suoni ambientali e stabilire la fonte di provenienza.	
<ul style="list-style-type: none">Acquisire il concetto di ritmo come ripetizione regolare di un evento sonoro.	

II BIENNIO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità durata, altezza, ritmo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e distinguere i vari strumenti musicali in base alla timbrica. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e strumenti in modo creativo per l'esecuzione di brevi brani musicali. 	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA	
CLASSE PRIMA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli indicatori spaziali, orientarsi nello spazio fisico. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Classificare e raggruppare in base a proprietà facilmente rilevabili. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contare, leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. 	

I BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">• Contare, leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali.	
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, denominare e classificare le principali figure geometriche.	
<ul style="list-style-type: none">• Organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni problematiche.	
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.	

II BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Contare, leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali relativi.	
<ul style="list-style-type: none">Descrivere, denominare, classificare e riprodurre le principali figure geometriche.	
<ul style="list-style-type: none">Organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni problematiche.	
<ul style="list-style-type: none">Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità. Conoscere e usare il linguaggio specifico della matematica in contesti diversi.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Comprendere parole di uso quotidiano.	
<ul style="list-style-type: none">Interagire con i compagni per salutare e presentarsi in situazioni di gioco.	
<ul style="list-style-type: none">Acquisire la capacità di leggere e scrivere semplici parole.	

I BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi.	
<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e multimediali.	
<ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e semplici frasi per dare informazioni.	

II BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	
<ul style="list-style-type: none">• Formulare domande e risposte in modo comprensibile e strutturalmente corretto.	
<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi.	
<ul style="list-style-type: none">• Scrivere semplici e brevi messaggi rispettando le regole grammaticali basilari.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate e disegnare figure umane con uno schema corporeo completo.	
<ul style="list-style-type: none">Usare colori e materiali in modo creativo.	
<ul style="list-style-type: none">Osservare e descrivere verbalmente immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.	

I BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante utilizzando colori e tecniche diverse.	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori.	
<ul style="list-style-type: none">Descrivere un'opera d'arte e riprodurla attraverso il linguaggio iconico dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.	

II BIENNIO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare immagini utilizzando colori e tecniche diverse. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare e interpretare creativamente disegni e immagini. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendo gli elementi compositivi e il vissuto dell'artista. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere un'opera d'arte, cogliere il significato complessivo di un'immagine e riconoscerne la funzione espressiva e comunicativa. 	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. FISICA	
CLASSE PRIMA	
	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare sentimenti, stati d'animo e sentimenti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi rispettando le regole. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere comportamenti e regole per favorire uno stato di benessere fisico. 	

I BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.	
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo e sentimenti.	
<ul style="list-style-type: none">Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre.	
<ul style="list-style-type: none">Conoscere comportamenti e regole per favorire uno stato di benessere fisico.	

II BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico.	
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee.	
<ul style="list-style-type: none">Partecipare ai giochi, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	
<ul style="list-style-type: none">Conoscere comportamenti e regole per favorire uno stato di benessere fisico.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA

CLASSE PRIMA

	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">• Favorire l'approccio corretto agli strumenti tecnologici.	
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare l'abitudine all'ascolto nel rispetto delle idee degli altri per favorire l'adozione di comportamenti corretti.	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti.	

I BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il PC può essere utilizzato per arricchire le proprie conoscenze.	
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nella diversità valori e risorse, attuando forme di solidarietà e cooperazione.	
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti atti a comprendere la necessità di non sprecare acqua e cibo e mettere in pratica le buone norme di una corretta alimentazione.	
<ul style="list-style-type: none">• Esplorare il mondo dell'alimentazione attraverso i cinque sensi ed acquisire conoscenze ed informazioni sull'origine degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti stagionali.	

II BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed usare funzioni dello strumento digitale e servirsene anche per scoprire e rivalutare i beni artistici e culturali del territorio di appartenenza.	
<ul style="list-style-type: none">• Stimolare il senso di appartenenza al proprio territorio, promuovendone il pieno rispetto.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare il patrimonio artistico del proprio territorio.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la realtà territoriale, sotto vari aspetti, attraverso l'utilizzo di fonti diverse, recuperandone le tradizioni popolari.	
<ul style="list-style-type: none">• Individuare, comprendere e conoscere rischi ed insidie dell'ambiente digitale e della rete Internet, attuare semplici comportamenti preventivi.	
<ul style="list-style-type: none">• Stimolare il senso di appartenenza al proprio territorio, rispettandone il patrimonio artistico e culturale.	
<ul style="list-style-type: none">• Formare l'uomo e il cittadino come affermato nei principi costituzionali, riconoscendo l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.	
<ul style="list-style-type: none">• Promuovere una cultura sociale basata sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.	