



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
SRIC82500T  
II I.C. "A. VOLTA" FLORIDIA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	356	334,0	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	142	235,8	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24	18,1	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	12	13,3	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	3,1	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	5	6,1	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,5%	3,5%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	7,3%	3,4%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIC82500T	87,72%	✓			
SREE82501X 5 A	90,91%	✓			
SREE82501X 5 B	100,00%	✓			
SREE82501X 5 C	70,59%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIC82500T	92,65%		✓		
SRMM82501V 3 A	100,00%			✓	



SRMM82501V 3 B	90,91%	✓			
SRMM82501V 3 C	87,50%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC82500T	8,23%	91,77%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC82500T	6,88%	93,12%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La popolazione studentesca dell'istituto si presenta abbastanza varia: un notevole numero di alunni proviene da famiglie di livello socio-economico medio-basso e basso, altri provengono da Paesi extracomunitari o da Stati recentemente entrati a far parte della Unione europea. Questa parte di utenza costituisce un'opportunità perché spinge la scuola ad una costante ricerca di strategie metodologiche e didattiche inclusive, volte alla promozione culturale e morale oltre che alla valorizzazione delle potenzialità intrinseche degli alunni. Si rileva, inoltre un indice di famiglie appartenenti ad uno status socio economico e culturale di livello medio-alto che ha avuto un recente incremento per la tras migrazione di "nuove" famiglie provenienti dalla provincia, di militari - professionisti - impiegati. La percentuale degli alunni stranieri è bassa ma ciò costituisce comunque un'opportunità, perché implica un miglioramento delle pratiche educative ( best practices ) ed un'apertura della scuola al territorio. La scuola continua ad affinare i propri strumenti nel gestire i casi problematici attivando correttivi efficaci e tempestivi e dimostrando grande attenzione nel sostenere le famiglie nell'azione educativa dei figli.

## Vincoli

Negli ultimi anni è aumentato il disagio socioeconomico e culturale del contesto in cui opera la scuola. Sono anche presenti famiglie che, oltre ad avere problemi economici, soffrono di disagio socio/psico/affettivo che interessano un numero importante di alunni i quali mostrano difficoltà nell'apprendimento e soprattutto mostrano disagio nello stabilire rapporti sociali positivi all'interno delle classi. Permangono casi individuali difficili da gestire, per i quali è indispensabile la collaborazione con le strutture istituzionali preposte che spesso non sono in grado di rispondere alle richieste di intervento e di aiuto per carenze estrinseche.







## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9





		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

L'Istituto Comprensivo nel complesso opera in un territorio dal contesto socio-economico-culturale eterogeneo. Le famiglie sono presenti ed attive nella partecipazione alla vita scolastica, ben inserite e portatrici di valori. I principali stakeholder dell'istituzione scolastica sono Enti ed Associazioni culturali, privati e pubblici, che nel corso dell'anno scolastico hanno collaborato con progetti ed iniziative varie, rappresentando in qualche modo una delle più importanti risorse esterne alla scuola. L'istituto ha attivato azioni di miglioramento investendo sulla propria utenza e sul territorio, con il quale e' riuscita a formalizzare svariati protocolli di intesa e collaborazioni nell'ottica del fund raising, finalizzati alla realizzazione di progettualità di ampio respiro. L'Istituto opera in sinergia con: -Istituzioni scolastiche e agenzie educative del territorio - Comune -Assessorato Agricoltura e Foreste -ASP -Associazioni culturali Onlus -Associazioni sportive -Museo della civiltà contadina di Floridia -- Rete museale degli Iblei-Università degli studi di Catania, ,Messina ed Enna

## Vincoli

L'Istituto Comprensivo nel complesso opera in un territorio dal contesto socio-economico-culturale eterogeneo. Le famiglie sono presenti ed attive nella partecipazione alla vita scolastica, ben inserite e portatrici di valori. I principali stakeholder dell'istituzione scolastica sono Enti ed Associazioni culturali, privati e pubblici, che nel corso dell'anno scolastico hanno collaborato con progetti ed iniziative varie, rappresentando in qualche modo una delle più importanti risorse esterne alla scuola. L'istituto ha attivato azioni di miglioramento investendo sulla propria utenza e sul territorio, con il quale e' riuscita a formalizzare svariati protocolli di intesa e collaborazioni nell'ottica del fund raising, finalizzati alla realizzazione di progettualità di ampio respiro. L'Istituto opera in sinergia con: -Istituzioni scolastiche e agenzie educative del territorio - Comune -Assessorato Agricoltura e Foreste -ASP -Associazioni culturali Onlus -Associazioni sportive -Museo della civiltà contadina di Floridia -- Rete museale degli Iblei-Università degli studi di Catania, ,Messina ed Enna



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	4,0%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SRIC82500T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	53,8%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,3%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SRIC82500T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	73,4%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	82,1%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,2%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	4,7%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	4,2%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	4,2%	4,5%
Disegno	✓	33,3%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	85,7%	89,7%	90,4%
Lingue	✓	42,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		40,5%	48,7%	50,1%
Musica		54,8%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	61,9%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		45,2%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,4%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		17,8%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		6,7%	15,3%	11,7%
Aula Magna		53,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		28,9%	35,2%	34,9%
Teatro		33,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa		60,0%	62,4%	83,8%
Cucina interna		20,0%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	68,9%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,7%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,5%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		38,6%	44,3%	46,7%
Palestra	✓	95,5%	92,0%	93,6%



Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,2%	14,6%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	2,0%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	1,2%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	20,1%	12,7%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,0%	8,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SRIC82500T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto A. Volta gode di un'ottima posizione all'interno del centro abitato, circondata da una serie di servizi essenziali. La scuola è dotata di diversi spazi aperti e la struttura è accessibile e priva di barriere architettoniche. Tutte le classi sono dotate di Digital Board. Sono presenti laboratori, per le discipline scientifiche, dello STEM e della Robotica, d'arte, linguistico informatico e una biblioteca autonoma. Attraverso il PON FESR "Per la scuola, competenze, ambienti per l'apprendimento" sono state migliorate le reti cablate e wireless. Con il finanziamento dei PON FESR "EduGreen Laboratori Green, la scuola realizza laboratori ecologici volti a favorire la transizione ambientale. Con il Piano Scuola 4.0, in particolare con i finanziamenti DDI dei Fondi destinati al Mezzogiorno e' stato possibile attrezzare con strumentazioni innovative le aule della scuola secondaria di primo grado; con gli ulteriori finanziamenti assegnati dal PNRR, verranno attrezzate digitalmente altre aule della scuola primaria e secondaria. L'Istituzione e' stata assegnataria di finanziamenti europei PON -- FSE -- POC per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti si collabora in sinergia con l'equipe

## Vincoli

Il passaggio da Circolo a Istituto comprensivo ha determinato una situazione sfavorevole: diminuzione della popolazione studentesca per il passaggio di alcune sezioni d'infanzia all'istituto vicinorio, assenza di spazi utili per la vita scolastica, quali aula magna, locale adeguato con sala lettura e fruizione della biblioteca, aule preposte per attività laboratoriali. Le fonti di finanziamento provengono dalle risorse ordinarie (Stato, Regione e Comune), o dall'erogazione di privati (assicurazione, visite guidate e viaggi di istruzione), ma non sempre risultano sufficienti alle esigenze dell'istituzione scolastica. Gli spazi esterni se da una parte costituiscono una risorsa, dall'altra non sempre sono fruibili perché occorre una manutenzione da parte degli EE.LL. I locali interni del Plesso dell'Infanzia Boschetto risultano non adeguati al fabbisogno educativo-didattico. .



multidisciplinare dell'Asp di Siracusa.  
La scuola ha attivato Corsi  
Cambridge per l'acquisizione delle  
certificazioni della lingua Inglese. Il  
Comune offre opportunita'  
educative attraverso iniziative  
culturali





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		10%	13%	11%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	13,0%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni		78,3%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	17,4%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		15,2%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		15,2%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		52,2%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SRIC82500T		Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	58,5%	76,8%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	27	41,5%	23,2%	16,9%	29,6%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SRIC82500T		Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	22	66,7%	75,4%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	11	33,3%	24,6%	24,7%	36,3%
Totale	33	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,2%	0,4%	3,7%
35-44 anni	12,5%	10,9%	12,5%	19,2%
45-54 anni	43,8%	37,8%	38,5%	36,8%
55 anni e più	43,8%	51,1%	48,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,8%	3,2%	5,8%
35-44 anni	21,1%	17,3%	18,2%	20,8%
45-54 anni	42,1%	37,5%	36,8%	36,8%
55 anni e più	36,8%	42,4%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SRIC82500T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,3%	8,4%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,2%	10,2%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	17,2%	10,0%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	55,2%	71,4%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SRIC82500T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,6%	13,2%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,2%	15,3%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	22,7%	13,8%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	45,5%	57,7%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		SICILIA	
Malattia	4	12,5	10,0
Maternità	13	13,0	11,8
Altra motivazione	6	3,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	12,1	9,7
Maternità	9	9,5	8,9
Altra motivazione	1	5,3	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	24	19.5	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,8%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,9%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,3%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		6,8%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,3%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,0%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,3%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	74,4%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,9%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		19,6%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	43,5%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC82500T		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	11,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,1%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			17,2%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	4	80,0%	58,4%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC82500T		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,0%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			13,0%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2%	12,6%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	9	81,8%	61,4%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC82500T		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			18,2%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			45,5%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			9,1%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni			27,3%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	16	18,7	19,1
Maternità	1	2,6	3,8
Altro	15	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Il personale docente, con prevalenza di contratti a tempo indeterminato e con età anagrafica compresa tra i 35 e 54 anni (oltre il 60 %), ha mediamente buone competenze professionali e possiede certificazioni informatiche e linguistiche. L'alto numero di docenti a tempo indeterminato (fascia medio-alta) e la permanenza nell'Istituto garantisce quindi, una grande stabilità dell'offerta formativa. Questo dato viene letto positivamente dal territorio ed è testimoniato dalle iscrizioni che si mantengono su livelli soddisfacenti e abbracciano più generazioni. Il Dirigente scolastico, ad incarico effettivo, si avvale di esperienze pregresse di dirigenza e di docenza in ambiti culturali e sociali diversi. Il Dirigente scolastico e buona parte dei docenti hanno acquisito certificazioni in L2 ed Informatica e (ECDL), e seguono annualmente corsi di formazione nell'ambito dell'acquisizione delle competenze Life long Learning. Nell'Istituto è presente il docente funzione strumentale per l'inclusione, così come è prevista nell'organico il docente dedicato all'inclusione e ai Disturbi specifici per l'apprendimento

## Vincoli

La presenza di docenti con contratto a T. D, relativamente alle cattedre di sostegno, è pari a 41,5 % nella scuola primaria e al 33% nella scuola secondaria e ciò non offre la garanzia della continuità didattica.





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola SRIC82500T</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	96,9%	98,7%	99,0%	99,2%	99,3%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola SRIC82500T</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SIRACUSA	98,0%	98,1%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola SRIC82500T</b>	14,9%	17,9%	17,9%	19,4%	13,4%	16,4%



Riferimenti						
Provincia di SIRACUSA	15,6%	25,8%	22,6%	18,8%	9,1%	8,2%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SRIC82500T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	0,2%	0,0%	0,2%	0,1%	0,0%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SRIC82500T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIRACUSA	0,1%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SRIC82500T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	4	0	3	0	0



N					
Percentuale	5,5%	0,0%	3,1%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di SIRACUSA	3,9%	2,8%	2,5%	2,1%	1,3%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SRIC82500T	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	2
Percentuale	1,9%	1,7%	2,9%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di SIRACUSA	1,9%	1,8%	1,1%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SRIC82500T	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	1
Percentuale	1,9%	3,4%	1,5%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di SIRACUSA	2,4%	2,4%	1,7%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola opera continui processi di valutazione e di autovalutazione per la definizione di specifici e condivisi interventi migliorativi. Dalla riflessione dei dati riportati dal sistema informativo del MI si evince che dall'anno 2019-2020 all'anno scolastico 2021/2022 si è avuto un incremento degli studenti ammessi alla classe successiva di oltre 4 punti percentuali arrivando ad una copertura del 100% nell'anno 2019-2020 e nell'anno 2021 per tutte le classi nella scuola primaria. Anche per la scuola sec. nell'a.s. 2021-2022 si ha una percentuale di ammessi alla classe successiva nella classe prima e in seconda pari al 100%. Inoltre, tra gli studenti diplomati, la votazione conseguita all'esame di Stato mostra un decremento del 6 e del 7 a favore dell'innalzamento dei voti dall'8 al 10. Molto limitati i trasferimenti in uscita.

## Punti di debolezza

Dall'analisi dei risultati restituiti dall'Invalsi emerge quanto segue: - maggiore concentrazione degli alunni nei livelli di apprendimento più bassi, soprattutto in alcune classi. Nonostante la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) sia inferiore ai riferimenti nazionali, necessitano interventi sulle scelte metodologiche per innalzare la concentrazione degli alunni nelle fasce più alte all'interno di tutte le classi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	61,8	n.d.	↑	↔	↓
Plesso SREE82501X	61,8	n.d.			
Plesso SREE82501X - Sezione 2A	50,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SREE82501X - Sezione 2B	63,0	n.d.	↑	↑	↔
Plesso SREE82501X - Sezione 2C	68,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	43,4	n.d.	↔	↓	↓
Plesso SREE82501X	43,4	n.d.			
Plesso SREE82501X - Sezione 2A	34,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SREE82501X - Sezione 2B	40,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SREE82501X - Sezione 2C	51,8	n.d.	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	45,2	87,7	-2,4	79,0	↓	↓	↓
Plesso SREE82501X	45,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE82501X - Sezione 5A	48,2	90,9	-1,9	81,8	↓	↓	↓
Plesso SREE82501X - Sezione 5B	54,6	100,0	5,1	83,3	↑	↑	↔
Plesso SREE82501X - Sezione 5C	29,1	70,6	-16,9	70,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	46,9	87,7	4,9	80,7	↑	↑	↔
Plesso SREE82501X	46,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE82501X - Sezione 5A	46,4	90,9	2,1	81,8	↑	↑	↔
Plesso SREE82501X - Sezione 5B	57,4	100,0	14,2	88,9	↑	↑	↑
Plesso SREE82501X - Sezione 5C	33,8	70,6	-6,2	70,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI



nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,5	92,6	-5,7	98,5	↑	↑	↓
Plesso SRMM82501V	189,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SRMM82501V - Sezione 3A	211,9	100,0	12,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRMM82501V - Sezione 3B	156,4	90,9	-29,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRMM82501V - Sezione 3C	198,8	87,5	3,4	95,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	185,8	92,6	-7,9	98,5	↑	↑	↓
Plesso SRMM82501V	185,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SRMM82501V - Sezione 3A	213,2	100,0	14,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRMM82501V - Sezione 3B	151,9	90,9	-29,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRMM82501V - Sezione 3C	190,6	87,5	-3,2	95,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei





livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SREE82501X - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso SREE82501X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SREE82501X - Sezione 5C	18,2%	81,8%
Situazione della scuola SRIC82500T	8,7%	91,3%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SREE82501X - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso SREE82501X - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Plesso SREE82501X - Sezione 5C	18,2%	81,8%
Situazione della scuola SRIC82500T	11,1%	88,9%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRMM82501V - Sezione 3A	18,2%	9,1%	22,7%	18,2%	31,8%
Plesso SRMM82501V - Sezione 3B	52,4%	28,6%	14,3%	n.d.	4,8%
Plesso SRMM82501V - Sezione 3C	n.d.	40,9%	36,4%	18,2%	4,6%
Situazione della scuola SRIC82500T	23,1%	26,2%	24,6%	12,3%	13,8%
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRMM82501V - Sezione 3A	22,7%	4,6%	18,2%	22,7%	31,8%
Plesso SRMM82501V - Sezione 3B	57,1%	28,6%	9,5%	n.d.	4,8%
Plesso SRMM82501V - Sezione 3C	13,6%	36,4%	27,3%	13,6%	9,1%
Situazione della scuola SRIC82500T	30,8%	23,1%	18,5%	12,3%	15,4%
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SRMM82501V - Sezione 3A	9,1%	18,2%	72,7%
Plesso SRMM82501V - Sezione 3B	45,0%	15,0%	40,0%
Plesso SRMM82501V - Sezione 3C	n.d.	22,7%	77,3%
Situazione della scuola SRIC82500T	17,2%	18,8%	64,1%
Riferimenti			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%



Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SRMM82501V - Sezione 3A	13,6%	22,7%	63,6%
Plesso SRMM82501V - Sezione 3B	20,0%	55,0%	25,0%
Plesso SRMM82501V - Sezione 3C	4,6%	31,8%	63,6%
Situazione della scuola SRIC82500T	12,5%	35,9%	51,6%
Riferimenti			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE82501X - Sezione 2A	6	1	0	1	4
Plesso SREE82501X - Sezione 2B	2	0	5	3	1
Plesso SREE82501X - Sezione 2C	4	3	3	0	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC82500T	29,3%	9,8%	19,5%	9,8%	31,7%



Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE82501X - Sezione 2A	11	1	0	1	1
Plesso SREE82501X - Sezione 2B	6	2	1	2	1
Plesso SREE82501X - Sezione 2C	6	1	4	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC82500T	50,0%	8,7%	10,9%	10,9%	19,6%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE82501X - Sezione 5A	7	2	4	0	5
Plesso SREE82501X - Sezione 5B	2	4	0	5	4
Plesso SREE82501X - Sezione 5C	9	2	0	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC82500T	40,0%	17,8%	8,9%	13,3%	20,0%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE82501X - Sezione 5A	7	1	3	2	5
Plesso SREE82501X - Sezione 5B	1	2	6	1	6
Plesso SREE82501X - Sezione 5C	9	0	2	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC82500T	37,0%	6,5%	23,9%	6,5%	26,1%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC82500T	11,5%	88,5%	16,5%	83,5%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC82500T	23,6%	76,4%	23,6%	76,4%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC82500T	48,8%	51,2%	3,7%	96,3%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC82500T	24,4%	75,6%	24,4%	75,6%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC82500T	20,4%	79,6%	15,8%	84,2%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola SRIC82500T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



Situazione della scuola SRIC82500T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SRIC82500T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SRIC82500T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti



nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).





## Punti di forza

Nelle classi II, per l'Italiano, una delle tre ha una percentuale di risposte corrette al netto del cheating e un punteggio nella scala del rapporto nazionale (RASCH) inferiore alle tre macroaree di riferimento, mentre le altre due hanno i punteggi superiori eccetto per una classe il cui punteggio è in linea con il dato nazionale. Complessivamente il dato della scuola è superiore rispetto al dato Sicilia, in linea con il dato del Sud e Isole. Matematica: il dato della scuola è in linea rispetto al dato Sicilia. Assente il fenomeno del cheating. -Classi V: i livelli di apprendimento in matematica vengono confermati PdF del nostro istituto poiché viene riaffermata la tendenza positiva nel corso degli anni. I risultati raggiunti sono superiori alle tre macroaree di riferimento. I -Inglese reading e Listening, livello A1 superiore a due macroaree. -La variabilità dei punteggi per il listening mostra delle classi equiterogenee. Classi III della scuola secondaria: in Italiano e Matematica i punteggi della scuola, al netto del cheating, appaiono superiori al punteggio Sicilia e Sud e Isole. Inglese Reading e Listening, la percentuale degli studenti nel livello A2 è superiore alle prime due aree. Effetto della scuola è positivo infatti risulta pari o al di sopra della media regionale.

## Punti di debolezza

Classi II: -Italiano, punteggio inferiore al dato nazionale. - Matematica: punteggio inferiore rispetto al riferimento Italia e Sud e Isole. Classi V: i livelli di apprendimento nelle prove di italiano raggiunti dagli studenti della scuola, in relazione ai riferimenti territoriali e alle scuole con background socioeconomico e culturale simile, sono inferiori ai tre riferimenti territoriali. - Inglese Reading e Listening, livello A1 inferiore al livello Italia. -L'indice della variabilità Tra le classi in Ita e Mat è maggiore rispetto ai riferimenti. Dentro le classi inferiore rispetto all'area Italia. -La percentuale di alunni, in Ita, collocati ai livelli 1 e 2 è > rispetto al raggruppamento territoriale e < nei livelli 4 e 5. Gli scostamenti con i riferimenti appaiono meno evidente nella Matematica. Classi III della scuola secondaria: -in Italiano e Matematica i punteggi della scuola, al netto del cheating, appaiono inferiori al punteggio Italia. Inglese reading e Listening, la percentuale degli studenti nel livello A2 è inferiore al dato nazionale. L'indice di variabilità dentro le classi, per Ita e Mat desumibile dalla distribuzione degli alunni nelle fasce di livello, risulta inferiore al dato nazionale.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Complessivamente il dato dell'Istituto, in rapporto a scuole della regione Sicilia con background socio economico e culturale (ESCS) simile, presenta punteggi superiori, in linea con il dato del Sud e Isole ed inferiori al raggruppamento nazionale. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcuni casi e' superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, ma rispetto al dato nazionale i punteggi si collocano al di sotto di questa soglia. La variabilita' tra e dentro le classi e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto scuola, in riferimento ai dati regionali è in linea o in alcuni casi superiore.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

I progetti del PTOF, inerenti l'educazione alla legalità e alla cittadinanza, potenziano le azioni formative volte all'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Gli studenti partecipano a molteplici iniziative formative di alto valore civico volte alla promozione delle competenze di cittadinanza e a cui si ispira buona parte dell'impianto del PTOF in un costante processo di formazione di competenze civiche e sociali. Vengono promossi progetti di educazione alla legalità, al rispetto e alla tutela dell'ambiente, alla convivenza civile in collaborazione con soggetti, enti ed istituzioni territoriali. Tra i progetti realizzati vanno menzionati, per la loro valenza formativa: La Festa dell'Albero, Il Consiglio comunale dei ragazzi e elezione del baby sindaco, La prevenzione per la violenza di genere e dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo, Progetti volti alla valorizzazione e conoscenza delle tradizioni locali. L'esperienza maturata nei percorsi formativi didattici curricolari ed extracurricolari ha consentito l'elaborazione del Curricolo Verticale di Educazione Civica con l'elaborazione di UdA trasversali, oltre che del Regolamento di E-Safety Policy per l'uso controllato e consapevole dei media e della rete. La scuola implementa forme di coinvolgimento delle famiglie per

## Punti di debolezza

Non si evidenziano punti di debolezza.



innalzare il grado di rispetto delle regole e di responsabilità attraverso progetti mirati, anche in collaborazione con le Forze dell'Ordine, e pone attenzione nella formazione delle classi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SRIC82500T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
SRIC82500T SREE82501X - Sezione A	48,06	83%	↓	↓	↓
SRIC82500T SREE82501X - Sezione B	56,93	70%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SRIC82500T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
SRIC82500T SREE82501X A	45,81	83%	↔	↑	↓
SRIC82500T SREE82501X B	59,07	70%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

#### 2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)



La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SRIC82500T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
SRIC82500T SREE82501X A	198,05	89%	↑	↑	↑
SRIC82500T SREE82501X B	169,56	68%	↓	↓	↓
SRIC82500T SREE82501X C	208,80	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SRIC82500T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
SRIC82500T SREE82501X A	188,04	93%	↑	↑	↓
SRIC82500T SREE82501X B	154,09	68%	↓	↓	↓
SRIC82500T SREE82501X C	208,67	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SRIC82500T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
SRIC82500T SREE82501X A	192,18	96%	↑	↑	↓
SRIC82500T SREE82501X B	167,62	64%	↓	↓	↓
SRIC82500T SREE82501X C	204,60	93%	↑	↑	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SRIC82500T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
SRIC82500T SREE82501X A	202,83	96%	↑	↑	↓
SRIC82500T SREE82501X B	162,49	64%	↓	↓	↓
SRIC82500T SREE82501X C	207,76	93%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.





## Punti di forza

-I risultati degli studenti nel percorso di studio dalla primaria alla secondaria di I grado sono positivi -  
La scuola attua incontri di orientamento scolastico e professionale. -La continuità e l'orientamento tra i tre ordini di scuola e il grado successivo sono assicurati da incontri tra insegnanti dello stesso istituto e insegnanti di istituti superiori. Inoltre si attuano attività cogestite tra le classi ponte. La continuità con la scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria avviene a più livelli: incontri tra bambini dell'Infanzia e alunni delle classi prime della Scuola Primaria; alunni della V primaria e quelli della secondaria di primo grado per realizzare attività operative comuni.  
-Incontri tra docenti di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado per accordi sul curriculum verticale e scambio di informazioni sugli alunni per la formazione delle classi e la preparazione di una accoglienza adeguata. -Il consiglio orientativo e' generalmente seguito dai genitori. - Nel passaggio tra un ordine e l' altro l'Istituzione certifica le competenze in uscita che vengono consegnate alle famiglie, archiviate nei fascicoli personali per un raccordo tra i docenti.

## Punti di debolezza

-Si rende necessaria un' implementazione della rilevazione dei dati dei risultati a distanza nel passaggio tra la Scuola secondaria di I grado e quella di II grado. I risultati relativi al biennio della scuola secondaria di II grado sono incompleti in quanto la scuola deve attuare forme di monitoraggio più sistematiche. Occorre un'analisi dei risultati restituiti finalizzata all'individuazione dei processi deficitari e pertanto mettere in atto azioni di intervento mirato al miglioramento.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Per i dati in possesso della scuola, i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono parzialmente positivi. Si ravvisano, infatti, taluni elementi di criticità nelle discipline oggetto di indagine dell'INVALSI. Il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto, limitato a casi che già erano problematici in uscita. Gli studenti usciti dalla scuola primaria e dalla secondaria di primo grado dopo due o tre anni ottengono risultati nelle prove standardizzate allineati a quelli della media nazionale. L'istituzione a partire dall'a.s. 2021/2022 ha avviato il monitoraggio dei risultati a distanza nel biennio della scuola secondaria di II grado, relativamente agli alunni che hanno frequentato il nostro Istituto. Tuttavia l'indagine necessita di una costante prosecuzione negli anni successivi.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,8%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	67,4%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	89,1%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,3%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,7%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,7%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	67,4%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,4%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,3%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		4,7%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		65,2%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	91,3%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,1%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	54,3%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,8%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,7%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	67,4%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	52,2%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,5%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,8%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	86,0%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,7%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,8%	62,4%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,7%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,8%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,8%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,8%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,0%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,0%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		69,6%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	84,8%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,3%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,0%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		72,1%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	90,7%	74,3%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il Curricolo di Istituto, che risponde ai bisogni formativi degli studenti, attua una progettazione verticalizzata corrispondente alle aspettative del contesto locale e connettendosi alle istanze sociali attraverso: insegnamenti curricolari, attività di laboratorio e progetti extracurricolari; progetti comuni a tutto l'Istituto e in rete con altre istituzioni scolastiche e/o con Associazioni e Istituzioni operanti nel territorio; organizzazione di un curriculum integrato che favorisca l'unitarietà dell'insegnamento in orizzontale e la continuità in verticale tra i diversi ordini di scuola; sviluppo delle competenze chiave secondo le Raccomandazioni del Parlamento europeo; attività educative progettate mirate allo sviluppo delle conoscenze e competenze che consentano agli alunni le prestazioni esplicitate nei "Profili formativi in uscita". In merito a tali "profili formativi" essi costituiscono i riferimenti di valutazione per l'Istituto. Vengono progettati e condivisi i profili degli studenti negli "anni ponte" e le prove comuni di valutazione. Al fine di favorire pari opportunità educative e di condividere strumenti di verifica e valutazione i docenti strutturano e propongono agli studenti prove di valutazione comuni per classi parallele. Ciò ha lo scopo di fornire all'intero corpo

## Punti di debolezza

Si dovrà dare attenzione ad uniformare i criteri di valutazione negli "anni ponte" primaria/secondaria al fine di non creare incongruenze valutative nel passaggio dello studente da un ordine di scuola all'altro.



docente uno strumento con criteri "oggettivi" di analisi e monitoraggio degli apprendimenti finalizzato a verificare l'equità degli esiti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per





riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,8%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,6%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,6%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,0%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,2%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		68,9%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,6%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,9%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		69,0%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,6%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,3%	95,4%	93,7%
Classi aperte		43,5%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello		73,9%	69,3%	68,8%
Flipped classroom	✓	37,0%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	41,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		21,7%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,2%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		34,8%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,3%	94,6%	94,1%
Classi aperte		37,2%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,1%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	69,8%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	39,5%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		16,3%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		7,0%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		37,2%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,2%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,8%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,7%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	50,0%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		65,2%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,8%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,5%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,8%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,2%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,3%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		10,9%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,2%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,7%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,2%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,7%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SRIC82500T	SIRACUSA	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,4%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	62,8%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	69,8%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,0%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,7%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	67,4%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		53,5%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	72,1%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,4%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	46,5%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		34,9%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		2,3%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,0%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		11,6%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,3%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

In relazione alla didattica, particolare rilievo viene dato all'"ambiente di apprendimento". Il nostro Istituto si è aperto negli anni nell'adottare una didattica laboratoriale al fine di rendere gli alunni attori nel processo di crescita e di acquisizione delle competenze. A tale scopo la scuola ha individuato figure responsabili nel coordinamento dei vari laboratori: per il loro utilizzo e per il loro inventario. Per quanto riguarda i materiali didattici, tutte le aule della scuola primaria sono provviste di LIM o DIGITAL BOARD, le classi della scuola secondaria sono dotate di DIGITAL BOARD e si può accedere ai laboratori informatico, scientifico, linguistico e artistico. Da quest'anno la scuola ha migliorato il cablaggio interno degli spazi mediante l'incremento della rete WiFi. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. La fruizione degli ambienti laboratoriali, per la fascia di eccellenza è resa possibile attraverso attività curriculari, giochi matematici, progetto lettura e in orario extracurricolare, con laboratori di perfezionamento di seconda lingua: Cambridge, Delf. In tema d'inclusione la nostra scuola ha realizzato nel tempo un percorso di ricerca per favorire l'integrazione degli alunni con bisogni educativi

## Punti di debolezza

Andrebbe potenziato il confronto sulle metodologie didattiche utilizzate in aula al fine di fornire delle best practices, per potenziare il processo formativo degli studenti e valorizzare gli strumenti didattici anche digitali in dotazione.



speciali (BES) e un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.





## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,9%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,8%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,3%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,4%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	37,8%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,9%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,0%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,2%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,6%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,4%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,5%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,5%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,2%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		43,2%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,5%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,0%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,2%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,9%	63,8%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,8%	9,6%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,4%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	74,4%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	55,8%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,8%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	44,2%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,7%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,0%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,9%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,0%	81,6%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,2%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	51,2%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	65,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,7%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,0%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,2%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,6%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,7%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		33,3%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		28,9%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	48,9%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,4%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,1%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,0%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,8%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		35,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		21,4%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,1%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,4%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		21,4%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	64,4%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	64,4%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	24,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,2%	67,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,2%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,2%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,2%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	69,0%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,2%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,8%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,4%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,1%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

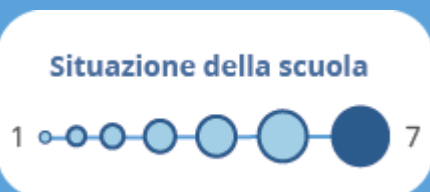
La scuola è stata da sempre sensibile e attenta verso gli alunni con BES e DSA. A tal riguardo sono designate funzioni specifiche per coordinare le azioni dei docenti. I docenti hanno utilizzato metodologie per favorire la didattica inclusiva raggiungendo risultati efficaci. La scuola ha stipulato convenzioni con Enti ed Associazioni presenti nel territorio per realizzare progetti atti a favorire i processi di inclusione. Inoltre i Consigli di Classe e d'interclasse predispongono PDP e PEI per favorire interventi mirati per il successo formativo dei suddetti alunni e prevenire la dispersione scolastica. Il raggiungimento degli obiettivi definiti viene monitorato regolarmente con incontri periodici tra i docenti referenti, i membri del GOSP, del GLL. Negli anni sono stati predisposti protocolli di accoglienza per gli alunni stranieri e BES. Viene redatto un Piano per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti e l'aggiornamento annuale del documento ne garantisce la sua efficacia e rispondenza ai bisogni dell'utenza il cui numero si mantiene a livelli alti. Cifra di valore è l'alto numero di alunni con BES frequentanti il nostro Istituto.

## Punti di debolezza

Andrebbe potenziata la presenza dei mediatori culturali e linguistici.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.





## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,1%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,1%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	87,0%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,2%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,5%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	88,4%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,7%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	81,4%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,8%	66,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		7,0%	7,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,6%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	51,2%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,6%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	34,9%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		23,3%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	27,9%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	25,6%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		11,6%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,0%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,4%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	34,9%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	62,8%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,4%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	39,5%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	72,1%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	81,4%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,6%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola SRIC82500T</b>	2,6%	2,6%	43,6%	20,6%	23,1%	7,7%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di SIRACUSA</b>	5%	7%	19%	18%	19%	17%	7%	5%
<b>SICILIA</b>	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	66,7%	60,5%	62,9%	61,3%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SRIC82500T	100,0%	75,0%
Riferimenti		
Provincia di SIRACUSA	96,2%	92,9%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La Scuola attua una programmazione verticale per competenze con momenti di incontro e progettazione condivisi con gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado. Per la formazione delle classi dei diversi ordini di scuola si tiene conto dei criteri e delle procedure proposti ed approvati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto, delle competenze attese in ingresso e della prevenzione degli abbandoni. La scuola monitora i risultati a distanza con incontri, scambi di informazioni attraverso modulistica ed elaborazione dei dati raccolti. Durante il corso dell'anno sono state attuate attività cogestite tra le classi ponte. I singoli consigli di classe programmano percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. In particolare per le classi ponte (Classi quinte della scuola primaria e le terze della secondaria di 1° grado) la scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo. Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche e produttive del territorio. La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie per la scelta del percorso scolastico successivo.

## Punti di debolezza

Il monitoraggio, relativo agli esiti scolastici degli studenti dei primi due anni di scuola secondaria di secondo grado, evidenzia criticità dovute all'insufficienza di un lavoro di rete che risulta deficitario specie nel feedback dei dati. Nonostante l'efficacia delle attività didattiche realizzate in continuità rimane elevato il numero degli alunni che nel passaggio dalla primaria alla secondaria, si trasferisce in altri istituti. Da anni il fenomeno è monitorato ed analizzato ed i risultati mostrano che serve implementare ulteriormente la continuità del curriculum e trovare strategie diverse allo scopo di creare un rapporto di fiducia tra le famiglie e l'Istituzione.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,2%	5,7%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	31,6%	13,1%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	17,3%	5,5%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	28,6%	10,7%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	496	21.707,5	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	13,8%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	32,8%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,5%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	20,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	43,1%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,4%	22,9%	18,9%





Attività artistico, espressive	0	31,0%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	24,1%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,6%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	24,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	1	20,7%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Un monitoraggio costante e periodico delle attività, la rilevazione e l'elaborazione dei dati ottenuti permettono di valutare gli esiti e verificare gli obiettivi raggiunti. Il PTOF, realizzato sulla base delle risorse economiche assegnate, vede prioritaria la realizzazione di progetti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi ritenuti prioritari riguardanti: Competenze di base, Ed. Civica, Orientamento ed Accoglienza. La Dirigenza riconosce l'impegno individuale e di gruppo attraverso l'assegnazione di incarichi e di responsabilità ben definiti ed incentivati con il fondo d'istituto. Vengono condivise e deliberate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto. In sede di Collegio vengono individuati ruoli e compiti; vengono definite le commissioni e i gruppi di lavoro e nominate le figure di riferimento. Tutto è coordinato e diretto dal D.S., che indirizza e sollecita i docenti ad assumere responsabilità.

## Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,4%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,1%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,5%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,1%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,8	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,8%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	38,2%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	8,8%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	8,8%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	13,2%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	27,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	51,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,6%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,3%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,3%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,4%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,5%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	35,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	63,2%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	35,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	1	27,9%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	2	14,7%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	13,2%	19,0%	17,3%
Università	0	4,4%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,5%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	52,9%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	5	35,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,9%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,4%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,8%	16,3%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	23,1%	7,2%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	23,1%	11,8%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,9%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	13,3%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	1,8%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,6%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,0%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,6%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		2,0%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	45,5%	15,8%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	30,3%	6,5%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30,3%	6,3%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,5%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	15,1%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	3,9%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,6%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,8%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,3%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,7%
Altri argomenti		3,3%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	30,9%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,5%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,3%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,3%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,5%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	38,8%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,7%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,4%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	17,9%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,5%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%





Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,0%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,5%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,0%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,5%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,5%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,5%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,0%	9,1%	13,1%
Altro argomento	1	17,9%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	58,3%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	26,7%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	1	18,3%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	3,3%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,3%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	18,8%	7,1%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,2%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,0%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,2%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,1%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,5%	2,1%	2,5%
Altro argomento	31,2%	13,1%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		82,1%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		79,1%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	89,6%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	94,0%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	77,6%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	94,0%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,6%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,6%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	58,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	58,2%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		68,7%	73,6%	72,3%
Altro argomento		31,3%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		9,8%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		11,0%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		6,3%	5,4%	5,1%
Accoglienza	4,1%	9,8%	6,4%	5,8%



Inclusione	2,0%	9,2%	7,8%	8,1%
Continuità	3,1%	4,5%	4,6%	5,3%
Orientamento	1,0%	3,5%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,0%	2,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,1%	4,6%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,0%	2,7%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	5,1%	3,6%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	2,0%	2,1%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		3,3%	2,7%	3,4%
Altro argomento		1,1%	0,9%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione dei docenti e del personale ATA attraverso uno strumento strutturato e/o documenti scritti. In base alle unità formative previste nel Piano di formazione vigente nell'anno scolastico in corso i docenti hanno espresso la loro preferenza per i seguenti argomenti: -Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento; - Valutazione e miglioramento - Didattica per competenze. Viene data risposta alle esigenze formative dei docenti grazie alle iniziative interne finanziate dall'Istituzione o da soggetti esterni. C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti a cui sono assegnati incarichi di responsabilità sulla base delle competenze del personale. Ciò permette di valorizzare le risorse umane ed utilizzare le esperienze di ciascuno per una organizzazione e una gestione efficace ed efficiente. Sono presenti i seguenti gruppi di lavoro: orientamento e continuità, accoglienza, inclusione, raccordo con il territorio, predisposizione documenti strategici e progetti specifici, temi disciplinari, transizione ecologica e culturale, GOSP, PNRR. Periodicamente le figure di sistema si riuniscono per condividere, pianificare, organizzare e tessere una progettualità a maglia larga con punti nodali che rispecchia

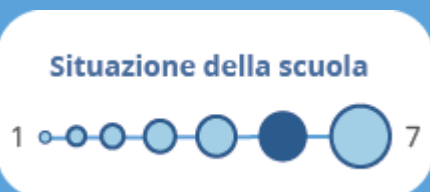
## Punti di debolezza

Occorre svolgere un'azione migliorativa della comunicazione interna per una maggiore condivisione e collaborazione tra i docenti ed un miglioramento dei rapporti interpersonali. Necessitano maggiori incontri periodici di confronto per implementare la cultura del lavoro in team.



la missione dell'Istituzione.  
Nonostante le risorse finanziarie siano state esigue l'istituzione è riuscita ad organizzare attività formative gestite con le proprie risorse, altre in rete con scuole del territorio, altre erogate dalla scuola polo, ambito 26.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato, questionari di monitoraggio. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo anche se la condivisione deve essere ulteriormente implementata e necessita una organizzazione più sistematica.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	7,9%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	22,4%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,9%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,6%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	4,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,9%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	10,9%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,0%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	17,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,7%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	5	49,1%	41,0%	30,8%
Regione	1	8,5%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,4%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,0%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	29,1%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].





	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	5,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	70,9%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,2%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	12,7%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	6	2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni	5	7,1%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	4	3,1%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	15	8,9%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,6%	6,7%	7,0%
Università	✓	19,8%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,1%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,5%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,0%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	14,3%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,3%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,9%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		2,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,4%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,2%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,3%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,9%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,5%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	10,2%	7,6%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		3,3%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	41%	21,2%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	62%	21,2%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SRIC82500T	✓			
	Riferimento provinciale SIRACUSA	15,6%	33,3%	37,8%	13,3%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SRIC82500T				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	0,0%	11,1%	44,4%	44,4%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SRIC82500T			✓	
	Riferimento provinciale SIRACUSA	0,0%	17,8%	40,0%	42,2%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SRIC82500T	✓			
	Riferimento provinciale SIRACUSA	23,8%	45,2%	21,4%	9,5%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SRIC82500T				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	2,4%	21,4%	47,6%	28,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SRIC82500T				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	4,8%	33,3%	28,6%	33,3%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,0%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,3%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,0%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,3%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		16,5%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		16,8%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC82500T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		7.0	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		9.1	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha promosso e curato rapporti col territorio, con Enti ed Associazioni esterni, stipulando numerosi Protocolli d'intesa e convenzioni. Ha partecipato a reti con le Scuole presenti nel Comune, con la Regione e con lo Stato e si sono attivati scambi e progetti. Tutte le attività sono state finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa, alla conoscenza del territorio, al miglioramento delle pratiche educative e didattiche. Le famiglie partecipano alle attività della scuola soprattutto ai colloqui collettivi/individuali, alle manifestazioni/eventi organizzati dalla scuola e agli incontri di supporto alla genitorialità. Sono informati puntualmente attraverso il registro e il sito.

## Punti di debolezza

I genitori dovrebbero essere coinvolti maggiormente nella realizzazione di attività interne della scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, associazioni, musei. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.





## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare il successo scolastico valorizzando i diversi stili di apprendimento.

### TRAGUARDO

Ridurre all'interno delle classi, nella distribuzione degli studenti per fasce di livello, la concentrazione eccessiva nelle fasce più basse del 5% del tasso di alunni che conseguono una valutazione superiore a 7/8.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturazione di prove comuni in ingresso, in itinere e in uscita per classi parallele. Creazione di griglie comuni per rendere la valutazione più omogenea ed obiettiva. Monitoraggio, condivisione ed elaborazione di grafici sui risultati ottenuti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attività dei Dipartimenti volta a promuovere nella prassi la didattica per competenze e la valutazione autentica per compiti di realtà.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Operare sulla riduzione della varianza tra le classi
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Mantenimento di criteri adeguati per la formazione delle classi che garantiscono equi-eterogeneità.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Affinamento dei processi di apprendimento attraverso l'innalzamento delle competenze professionali dei docenti con interventi di formazione e autoaggiornamento.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Promozione di situazioni di apprendimento con strategie innovative che prevedono l'uso delle TIC per una didattica inclusiva.
7. **Ambiente di apprendimento**  
Uso di didattica attiva e di metodologie laboratoriali fortemente inclusive per potenziare le capacità cognitive e migliorare le capacità logiche.
8. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Promozione di figure di docente tutor /coach per supportare studenti DSA e con svantaggio.
10. **Continuità e orientamento**  
Monitorare i risultati a distanza per innalzare la qualità dell'offerta formativa.
11. **Continuità e orientamento**



Individuare una linea comune nei criteri valutativi e nelle modalità didattiche tra le classi finali e iniziali degli ordini successivi, per favorire il passaggio graduale da un ordine di scuola all'altro

12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Controllo e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola attraverso strumenti efficaci e condivisibili con relativa socializzazione dei dati.
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Apertura pomeridiana della scuola.
14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Promuovere corsi di formazione e di aggiornamento del personale su tecniche della comunicazione e su strategie metodologiche innovative.
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Creare un gruppo di ricerca-azione che promuova, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze professionali.
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire ed implementare la formazione del personale interno per aree di intervento e miglioramento.
17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Implementare metodiche di "fundraising".
18. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Implementazione delle collaborazioni, protocolli di intesa e scambi di risorse con associazioni, enti e professionalità di alto profilo formativo.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate per le classi quinte di Scuola Primaria e terze di Scuola Secondaria di I grado.

### TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati del 5% primo anno, del 7% secondo anno e 10% terzo anno.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturazione di prove comuni in ingresso, in itinere e in uscita per classi parallele. Creazione di griglie comuni per rendere la valutazione più omogenea ed obiettiva. Monitoraggio, condivisione ed elaborazione di grafici sui risultati ottenuti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attività dei Dipartimenti volta a promuovere nella prassi la didattica per competenze e la valutazione autentica per compiti di realtà.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivazione di forme di tutoraggio tra pari all'interno delle classi e in modalità a classi aperte.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Partecipazione a concorsi e competizioni a livello locale, provinciale, regionale, nazionale ed europeo.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Affinamento dei processi di apprendimento attraverso l'innalzamento delle competenze professionali dei docenti con interventi di formazione e autoaggiornamento.
7. **Ambiente di apprendimento**  
Gestire ed aggiornare un archivio digitale delle "buone pratiche" attuate nella scuola per renderle facilmente fruibili e riproducibili.
8. **Ambiente di apprendimento**  
Promozione di situazioni di apprendimento con strategie innovative che prevedono l'uso delle TIC per una didattica inclusiva.
9. **Ambiente di apprendimento**  
Uso di didattica attiva e di metodologie laboratoriali fortemente inclusive per potenziare le capacità cognitive e migliorare le capacità logiche.
10. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
11. **Inclusione e differenziazione**



- Promozione di figure di docente tutor /coach per supportare studenti DSA e con svantaggio.
12. **Inclusione e differenziazione**  
Uso sistematico delle TIC nella didattica inclusiva
  13. **Continuità e orientamento**  
Programmare incontri di raccordo per strutturare modalità e strumenti finalizzati a monitorare i risultati a distanza.
  14. **Continuità e orientamento**  
Individuare una linea comune nei criteri valutativi e nelle modalità didattiche tra le classi finali e iniziali degli ordini successivi, per favorire il passaggio graduale da un ordine di scuola all'altro
  15. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Controllo e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola attraverso strumenti efficaci e condivisibili con relativa socializzazione dei dati.
  16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Creare un gruppo di ricerca-azione che promuova, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze professionali.
  17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Implementazione delle collaborazioni, protocolli di intesa e scambi di risorse con associazioni, enti e professionalità di alto profilo formativo.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Avviare un'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti.

### TRAGUARDO

Favorire il successo formativo degli alunni/e, monitorando, attraverso una rete di comunicazione tra segmento scolastico primaria-secondaria e con gli istituti superiori del territorio, il percorso scolastico successivo individuando punti di forza e di debolezza delle azioni intraprese e degli interventi messi in atto dall'Istituzione.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
Promozione di figure di docente tutor /coach per supportare studenti DSA e con svantaggio.
2. **Continuità e orientamento**  
Programmazione incontri di raccordo per strutturare modalità e strumenti finalizzati a monitorare i risultati a distanza.
3. **Continuità e orientamento**  
Monitorare i risultati a distanza per innalzare la qualità dell'Offerta formativa.
4. **Continuità e orientamento**  
Promuovere azioni di orientamento funzionali al successo formativo di ogni alunno.
5. **Continuità e orientamento**  
Individuare una linea comune nei criteri valutativi e nelle modalità didattiche tra le classi finali e iniziali degli ordini successivi, per favorire il passaggio graduale da un ordine di scuola all'altro.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Controllo e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola attraverso strumenti efficaci e condivisibili con relativa socializzazione dei dati.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Apertura pomeridiana della scuola.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Promuovere corsi di formazione e di aggiornamento del personale su tecniche della comunicazione e su strategie metodologiche innovative.





## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione dell'Istituto in cui sono stati analizzati i risultati scolastici, i punti di forza e di debolezza. L'analisi esauriente delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica ha portato all'elaborazione del nuovo RAV e all'individuazione di nuovi processi coerenti con i punti di debolezza rilevati in modo da progettare un Piano di Miglioramento del servizio che, partendo dalla lettura oggettiva dei dati della realtà scolastica e delle criticità evidenziate, continui il percorso avviato nell'ottica del miglioramento continuo e funzionale a produrre esiti migliori nel processo di apprendimento degli alunni. Inoltre, le priorità individuate, strettamente correlate e considerate strategiche, e le scelte di processo sono attente a far sì che il miglioramento avvenga grazie ad un monitoraggio strutturato delle azioni di valutazione sia degli apprendimenti che dell'intero sistema. Assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva, oltre che disciplinari, è presupposto per la piena realizzazione della persona in un'ottica di life long learning e per il raggiungimento del successo formativo di ciascuno.