

# LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  IL SÈ E L'ALTRO" 5 ANNI	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>○ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>○ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>○ Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>○ Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO</b>  <b>L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini,</li> <li>○ ha consapevolezza e rispetta le regole del vivere insieme,</li> <li>○ sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato,</li> <li>○ riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul> <p><b>INTERMEDIO</b>  <b>L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ gioca in modo creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini,</li> <li>○ comprende e rispetta le regole del vivere insieme,</li> <li>○ sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, li comunica in modo adeguato,</li> <li>○ riconosce la reciprocità tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul> <p><b>BASE</b>  <b>L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ gioca con gli altri, si confronta con adulti e bambini,</li> <li>○ comprende le regole del vivere insieme,</li> <li>○ sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e le comunica in modo adeguato,</li> <li>○ riconosce la reciprocità tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul> <p><b>INIZIALE</b>  <b>L'allievo, SOLO SE GUIDATO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ gioca con gli altri, si confronta con adulti e bambini,</li> <li>○ comprende le regole del vivere insieme,</li> <li>○ acquisisce progressivamente il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e le comunica in modo adeguato,</li> <li>○ riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>“IL CORPO E IL MOVIMENTO”</b></p> <p><b>5 ANNI</b></p>	<p><b>LIVELLI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</li> <li>○ Riconosce i segnali e i ritmi e di sviluppo del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>○ Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>○ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>○ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>○ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p><b>L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento,</li> <li>○ vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo,</li> <li>○ riconosce i segnali e i ritmi di sviluppo del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione,</li> <li>○ matura comportamenti che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola,</li> <li>○ è interessato al movimento e sperimenta schemi posturali e motori,</li> <li>○ controlla l'esecuzione del gesto, interagisce positivamente con gli altri nei giochi di movimento.</li> </ul> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p><b>L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo,</li> <li>○ vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo,</li> <li>○ riconosce i segnali e i ritmi di sviluppo del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione,</li> <li>○ matura comportamenti che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola,</li> <li>○ è interessato al movimento e sperimenta schemi posturali e motori,</li> <li>○ controlla l'esecuzione del gesto, interagisce positivamente con gli altri nei giochi di movimento.</li> </ul> <p><b>BASE</b></p> <p><b>L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta in modo essenziale,</li> <li>○ percepisce la propria corporeità, ne coglie in modo basilare il potenziale comunicativo ed espressivo,</li> <li>○ riconosce i segnali principali e i ritmi di sviluppo del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta semplici pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione,</li> <li>○ adotta semplici comportamenti che gli consentono un'autonomia nella gestione della giornata a scuola,</li> <li>○ è interessato al movimento e sperimenta schemi posturali e motori di base,</li> <li>○ cerca di controllare l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.</li> </ul> <p><b>INIZIALE</b></p> <p><b>L'allievo, SOLO SE GUIDATO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta in modo essenziale,</li> <li>○ percepisce la propria corporeità, ne coglie in modo basilare il potenziale comunicativo ed espressivo,</li> <li>○ riconosce i segnali principali e i ritmi di sviluppo del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta semplici pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>“IMMAGINI, SUONI, COLORI”</b>  <b>5 ANNI</b>	<b>LIVELLI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>○ Esprime storie attraverso la drammatizzazione, e riproduce la realtà attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li> <li>○ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l’ascolto della musica .</li> <li>○ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>○ Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO</b>  <b>L’allievo autonomamente in situazioni NUOVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ comunica, esprime emozioni personali, racconta il proprio vissuto o le storie ascoltate, utilizzando la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative,</li> <li>○ segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l’ascolto della musica,</li> <li>○ scopre i suoni attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>○ Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, utilizza tastiera e mouse, riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici, utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali, sa utilizzare un semplice linguaggio di programmazione</li> </ul> <p><b>INTERMEDIO</b>  <b>L’allievo autonomamente in situazioni NOTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ comunica ed esprime emozioni personali, racconta il proprio vissuto o le storie ascoltate, utilizzando la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative,</li> <li>○ segue con piacere spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l’ascolto della musica,</li> <li>○ scopre i suoni attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>○ Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, utilizza tastiera e mouse, riconosce lettere e numeri nella tastiera</li> </ul> <p><b>BASE</b>  <b>L’allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ comunica ed esprime con semplicità emozioni personali, racconta il proprio vissuto o le storie ascoltate, utilizzando la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative,</li> <li>○ segue spettacoli di vario tipo, ascolta la musica,</li> <li>○ scopre i suoni attraverso attività di percezione utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> </ul> <p><b>INIZIALE</b>  <b>L’allievo, SOLO SE GUIDATO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ comunica semplici emozioni personali, racconta il proprio vissuto o le storie ascoltate, utilizzando la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative,</li> <li>○ segue spettacoli di vario tipo, ascolta la musica,</li> <li>○ scopre i suoni attraverso attività di percezione utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>“I DISCORSI E LE PAROLE”</b> <b>5 ANNI</b>	<b>LIVELLI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> <li>○ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>○ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze tra i suoni e i significati.</li> <li>○ Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie, chiede spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li> <li>○ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO</b>  <b>L’allievo autonomamente in situazioni NUOVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi,</li> <li>○ sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che</li> <li>○ utilizza in differenti situazioni comunicative,</li> <li>○ sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze tra i suoni e i significati,</li> <li>○ ascolta e comprende narrazioni, racconta storie, chiede spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</li> </ul> <p><b>INTERMEDIO</b>  <b>L’allievo autonomamente in situazioni NOTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usa la lingua italiana, arricchisce progressivamente il proprio lessico, comprende parole e discorsi,</li> <li>○ sa comunicare agli altri sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative,</li> <li>○ sperimenta semplici rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze tra i suoni e i significati,</li> <li>○ ascolta e comprende narrazioni, racconta storie, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole,</li> <li>○ si avvicina alla lingua scritta, sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</li> </ul> <p><b>BASE</b>  <b>L’allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usa la lingua italiana, arricchisce progressivamente il proprio lessico, comprende parole e discorsi,</li> <li>○ sa comunicare agli altri sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative,</li> <li>○ sperimenta semplici rime, filastrocche, drammatizzazioni,</li> <li>○ ascolta e comprende narrazioni, racconta storie usando un linguaggio molto semplice,</li> <li>○ si avvicina alla lingua scritta attraverso attività di pregrafismo.</li> </ul> <p><b>INIZIALE</b>  <b>L’allievo, SOLO SE GUIDATO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usa, anche se in modo impreciso ed incostante la lingua italiana, comprende parole e semplici discorsi,</li> <li>○ comunica agli altri messaggi essenziali attraverso il linguaggio verbale,</li> <li>○ esegue semplici filastrocche e drammatizzazioni,</li> <li>○ ascolta e comprende gli elementi essenziali delle narrazioni, racconta storie usando un linguaggio molto semplice e rispondendo a domande stimolo,</li> <li>○ si avvicina alla lingua scritta attraverso semplici attività di pregrafismo.</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>“LA CONOSCENZA DEL MONDO”</b>  <b>5 ANNI</b>	<b>LIVELLI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>○ Sa collocare le azioni nel tempo.</li> <li>○ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>○ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>○ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> <li>○ Individua e rappresenta le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO</b>  <b>L’allievo autonomamente in situazioni NUOVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata,</li> <li>○ sa collocare le azioni nel tempo usando concetti temporali,</li> <li>○ osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti,</li> <li>○ individua e rappresenta le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando correttamente i concetti topologici.</li> </ul> <p><b>INTERMEDIO</b>  <b>L’allievo autonomamente in situazioni NOTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata,</li> <li>○ sa collocare le azioni nel tempo usando concetti temporali,</li> <li>○ osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti,</li> <li>○ individua e rappresenta le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i concetti topologici.</li> </ul> <p><b>BASE</b>  <b>L’allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo semplici criteri, confronta quantità ; utilizza simboli per registrarle,</li> <li>○ collocare semplici azioni nel tempo usando concetti temporali,</li> <li>○ osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti essenziali,</li> <li>○ individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i concetti topologici di base.</li> </ul> <p><b>INIZIALE</b>  <b>L’allievo, SOLO SE GUIDATO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo semplici criteri, confronta quantità ; utilizza simboli per registrarle,</li> <li>○ collocare semplici azioni nel tempo usando concetti temporali,</li> <li>○ osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti essenziali,</li> <li>○ individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i concetti topologici di base</li> </ul>