

SCUOLA SECONDARIA I GRADO
GRIGLIA RENDIMENTO – PRIMO QUADRIMESTRE

10/9	L'alunno rivela una piena padronanza della strumentalità di base; gli obiettivi didattici sono pienamente raggiunti e rielaborati in maniera originale e creativa, le capacità di comprensione e sintesi sono appropriate, le conoscenze complete e approfondite, l'esposizione chiara e ben articolata. È autonomo e sicuro nel procedere anche in situazioni nuove e complesse.
8	L'alunno rivela una più che buona padronanza della strumentalità di base; gli obiettivi sono raggiunti in modo completo; le conoscenze complete, l'esposizione chiara e precisa; la capacità di sintesi appropriata. Ha una buona autonomia e dimostra sicurezza nel procedere.
7	L'alunno rivela una buona padronanza delle strumentalità di base; gli obiettivi sono raggiunti in modo essenziale; le conoscenze sono corrette. Si avvia ad acquisire una maggior autonomia di lavoro.
6	L'alunno rivela una sufficiente padronanza delle strumentalità di base; gli obiettivi minimi sono raggiunti; accettabili le conoscenze dei contenuti disciplinari. La sua autonomia operativa è parziale.
5	L'alunno rivela una padronanza parziale delle strumentalità di base; gli obiettivi sono raggiunti in modo frammentario e superficiale; così come le conoscenze. La sua autonomia operativa è sviluppata solo in parte.
4	L'alunno rivela una padronanza limitata delle strumentalità di base; gli obiettivi minimi non sono stati raggiunti; le conoscenze sono insufficienti. Ha difficoltà a procedere autonomamente.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**GRIGLIA RENDIMENTO – SCRUTINI FINALI CLASSI I-II**

Processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti, giudizio finale classi I e II.

10	Nel corso dell'anno, l'alunno/a ha acquisito una piena padronanza degli strumenti di base. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni ed è, allo stesso tempo, capace di ricercare e di organizzare in modo autonomo nuove informazioni, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; dimostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.
9	Nel corso dell'anno, l'alunno/a ha acquisito un'ampia padronanza degli strumenti di base. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni ed è, allo stesso tempo, capace di ricercare e di organizzare in modo autonomo nuove informazioni, con una certa padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; dimostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.
8	Nel corso dell'anno, l'alunno/a ha acquisito una più che buona padronanza degli strumenti di base. Possiede un bagaglio di conoscenze e nozioni ed è, allo stesso tempo, capace di ricercare e di organizzare in modo autonomo informazioni, mostrando sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sostiene le proprie opinioni e si assume responsabilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri, ed è capace di produrre idee e progetti creativi.
7	Nel corso dell'anno, l'alunno/a ha acquisito una buona padronanza degli strumenti di base. Possiede buone conoscenze e abilità ed è, allo stesso tempo, capace di organizzare in modo autonomo nuove informazioni. Sostiene le proprie opinioni e si assume responsabilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; è capace di produrre progetti creativi.
6	Nel corso dell'anno, l'alunno/a ha acquisito una sufficiente padronanza degli strumenti di base. Possiede accettabili conoscenze e abilità e, guidato, organizza nuove informazioni. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; è capace di realizzare semplici progetti.
5	Nel corso dell'anno, l'alunno/a ha acquisito una parziale padronanza degli strumenti di base. Possiede conoscenze incerte e abilità limitate; ha difficoltà ad organizzare nuove informazioni. L'impegno è stato discontinuo ed ha difficoltà a realizzare semplici progetti. Il Consiglio di classe considera opportuna l'ammissione alla classe successiva previo recupero delle lacune rivelate.
4	Nel corso dell'anno, l'alunno/a ha seguito un percorso discontinuo e poco proficuo. Si sono registrate carenze nelle conoscenze e nell'acquisizione delle abilità di base. L'impegno non è stato adeguato, scarsa l'autonomia nell'organizzazione del lavoro svolto da solo o insieme ad altri. Gli obiettivi programmati non sono stati raggiunti.