



**II Istituto Comprensivo**

**“A. Volta” Floridia**

**Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado**

---

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Anno Scolastico 2020/2022**

## PREMESSA

### PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

##### Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
  - f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
  - g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
  - h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

---

# EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PRIMO CICLO
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p><b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b></p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>● è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</li> </ul>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E CAPACITA' AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p><b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b></p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p><b>RELAZIONE E ALTERITA'</b></p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</li> <li>● riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.</li> <li>● sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</li> </ul>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E CAPACITA' AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</p>	<p><b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>● ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>● assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>● ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*)

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i Campi di esperienza

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
TRE ANNI	<b>DIGNITA'DELLAP ERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire e riconoscere sé stesso</li> <li>● Percepire , conoscere e denominare le parti del corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le proprie caratteristiche fisiche</li> <li>● Conoscere i propri bisogni, le proprie emozioni</li> <li>● Giochi motori per la scoperta del corpo</li> <li>● Giochi allo specchio</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</li> <li>● Riconoscersi nel proprio contrassegno.</li> <li>● Rendersi conto di appartenere ad un gruppo familiare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere simboli ed icone ● Conoscere le prime regole.</li> <li>● Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li> </ul>
	<b>RELAZIONE ED ALTERITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare le prime forme di relazione nel gioco con i pari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'altro: somiglianze e differenze.</li> <li>● Giochi finalizzati.</li> <li>● Cooperative learning</li> </ul>
	<b>PARTECIPAZIONE ED AZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Apprendere buone abitudini</li> <li>• Mostrare interesse e partecipazione nei giochi e nelle attività con i compagni o con l'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli spazi scolastici</li> <li>● Conoscere le prime norme igieniche con attività di routine ● Percorsi motori e giochi vari.</li> </ul>
QUATTRO ANNI	<b>DIGNITA'DELLAP ERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendere coscienza della propria identità.</li> <li>✓ Conoscere e discriminare i propri sentimenti in relazione alle proprie esigenze.</li> <li>Giochi finalizzati</li> </ul>
	<b>IDENTITA'ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</li> <li>● Saper individuare le relazioni parentali..</li> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le regole dello stare insieme. ✓ Conoscere l'appartenenza a un nucleo familiare e il proprio ruolo al suo interno.</li> <li>✓ Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/ occasioni di esperienze sociali.</li> </ul>
	<b>RELAZIONE ED ALTERITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</li> <li>● Saper rispettare ogni diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere punti di vista diversi dal proprio. ✓ Conoscere la diversità rispetto alla corporeità (genere,razza,età,disabilità).</li> <li>✓ Conversazioni di gruppo per stimolare il confronto.</li> </ul>

	<b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.</li> <li>● Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.</li> <li>● Partecipare attivamente alle attività utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ✓ Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li> </ul>
<b>CINQUE ANNI</b>	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>● Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</li> <li>● Saper ricostruire eventi della propria storia personale. ● Comprendere che tutti hanno diritti/doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le proprie esigenze e i propri sentimenti. (Giochi emozionali)</li> <li>✓ Conoscere e raccontare la propria storia personale. ✓ Attività di routine per la cura della persona.</li> <li>✓ Conoscere il significato dei termini diritto/dovere</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa</li> <li>● Acquisire comportamenti che regolano una convivenza civile.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>✓ Conoscere la funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> <li>✓ Esperienze per apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Storytelling, role playing.</li> </ul>
	<b>RELAZIONE ED ALTERITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni, superando il proprio punto di vista</li> <li>● Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza.</li> <li>● Saper operare utilizzando la simbologia informatica di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i diversi ruoli di adulti e bambini nei vari contesti.</li> <li>✓ Conoscere espressioni culturali diverse</li> <li>✓ Conoscere le prime operazioni informatiche di base</li> <li>✓ Giochi per interiorizzare le regole inerenti alle educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.</li> <li>✓ Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer</li> <li>✓ Attività di robotica educativa</li> </ul>
	<b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulare ipotesi e procedure.</li> <li>● Acquisire una buona padronanza dello spazio e muoversi sulla base di indicazioni verbali e non.</li> <li>● Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li> <li>● Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li>✓ Conoscere le procedure da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> <li>✓ Conoscere i diritti e i doveri ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente</li> </ul>

**MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA SEZIONI SCUOLA INFANZIA**

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>ORE</b>
IL SE' E L'ALTRO	7
I DISCORSI E LE PAROLE	7
IMMAGINI, SUONI E COLORI	7
CORPO E MOVIMENTO	6
LA CONOSCENZA DEL MONDO	6
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>33</b>

**SCHEDE PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA INFANZIA**

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione politica ed associazionismo</li> <li>• Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia</li> <li>• Le diversità religiose e culturali</li> </ul>	Il sè e l'altro	Le regole di convivenza attraverso il gioco L'ambiente scuola Giochi per conoscersi Concetto di libertà, diritto e dovere	3	1° quadrimestre Novembre/Dicembre
	I discorsi e le parole	Filastrocche Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi" Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola	2	2° quadrimestre - Marzo
	Linguaggi, creatività, espressione	La bandiera italiana e i suoi colori L'inno nazionale La diversità culturale	2	2° quadrimestre - Marzo
	Corpo e movimento	L'alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni	2	1° e 2° quadrimestre – Gennaio/Febbraio
	La conoscenza del mondo	La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali	2	1° quadrimestre - Aprile
<b>Totale ore</b>			11	

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio</li> <li>• Valorizzazione del paesaggio artistico e paesaggistico</li> <li>• Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile</li> </ul>	Il sè e l'altro	Caccia ai rifiuti : le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione	3	2° quadrimestre-Febbraio
	I discorsi e le parole	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero La giornata internazionale della terra Come evitare gli sprechi "Mi illumino di meno"	2	Novembre-2° quadrimestre
	Linguaggi, creatività, espressione	Schede sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata, La storia sul ciclo dell'acqua: "Gocciolina" Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto	2	1° e 2° quadrimestre– Gennaio/Febbraio
	Corpo e movimento	La segnaletica stradale Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti	2	2° quadrimestre- Maggio
	La conoscenza del mondo	L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare	2	1° quadrimestre- Novembre
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso consapevole di internet</li> <li>• Procedure di sicurezza</li> <li>• Regole di comportamento in rete</li> </ul>	Il sè e l'altro	Tante faccine per capire le emozioni (emoticon)	1	2° Quadrimestre - Maggio
	I discorsi e le parole	Canzoni tramite device	3	2° Quadrimestre - Dicembre
	Linguaggi, creatività, espressione	Creazioni di immagini in pixel Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con l'ape sbadatella (avvio al pensiero logico informatico)	3	2° Quadrimestre – Marzo/Aprile
	Corpo e movimento	Costruzione di percorsi Giochi per imparare a maneggiare il mouse	2	2° Quadrimestre - Maggio
	La conoscenza del mondo	Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	2	2° Quadrimestre – Febbraio/Marzo
			11	
<b>TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA</b>			33	