



II Istituto Comprensivo

“A. Volta” Floridia

Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2020/2022

PREMESSA

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

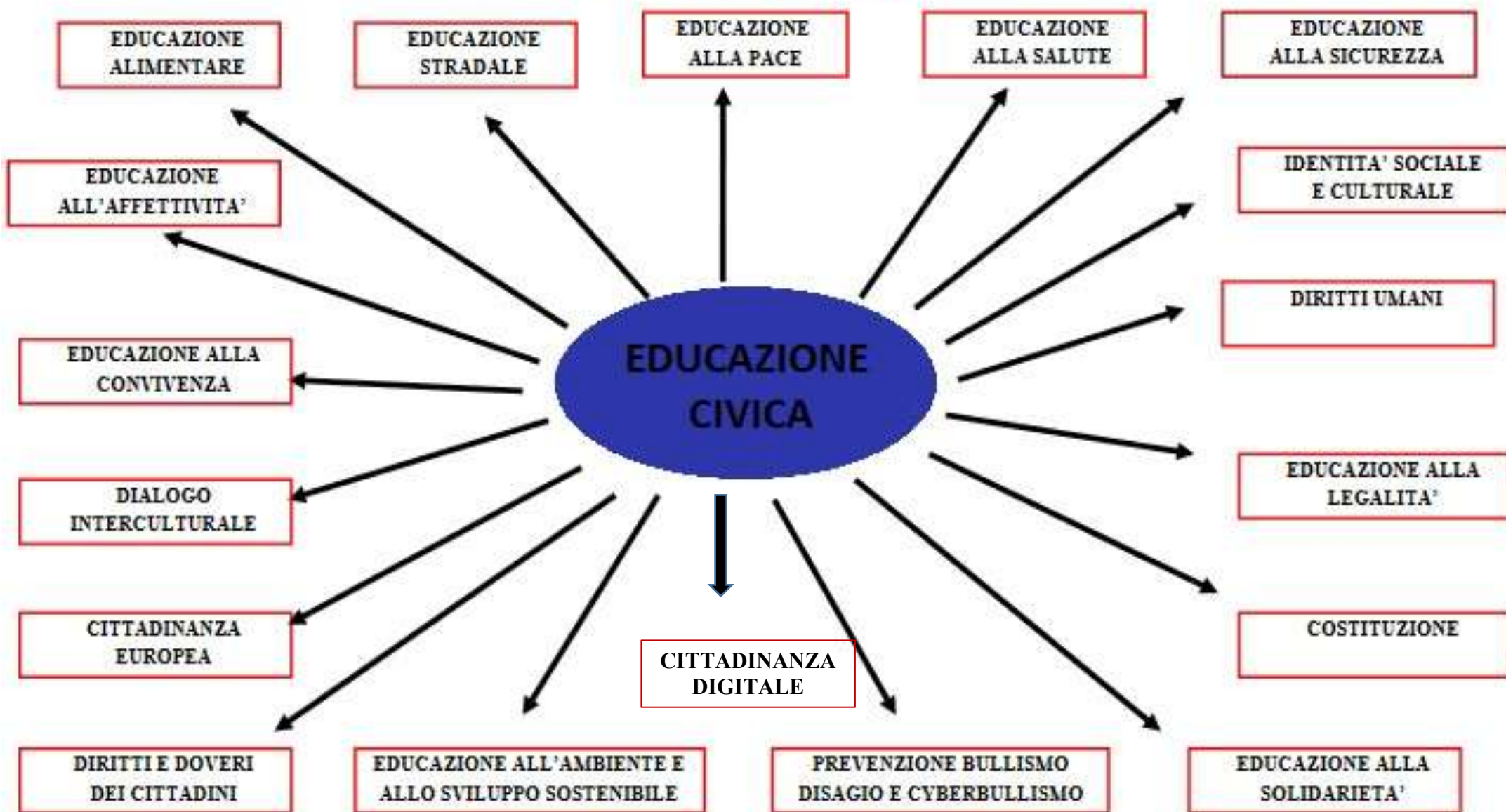
Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

MAPPA DELLE CONOSCENZE



EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PRIMO CICLO
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>DIGNITA' DELLA PERSONA</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E CAPACITA' AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>IDENTITA' ED APPARTENENZA</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>RELAZIONE E ALTERITA'</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo. sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E CAPACITA' AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</p>	<p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*)

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i Campi di esperienza

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
TRE ANNI	DIGNITA'DELLAP ERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire e riconoscere sé stesso ● Percepire , conoscere e denominare le parti del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le proprie caratteristiche fisiche ● Conoscere i propri bisogni, le proprie emozioni ● Giochi motori per la scoperta del corpo ● Giochi allo specchio
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare semplici regole della vita di gruppo. ● Riconoscersi nel proprio contrassegno. ● Rendersi conto di appartenere ad un gruppo familiare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere simboli ed icone ● Conoscere le prime regole. ● Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento
	RELAZIONE ED ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le prime forme di relazione nel gioco con i pari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'altro: somiglianze e differenze. ● Giochi finalizzati. ● Cooperative learning
	PARTECIPAZIONE ED AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire i concetti topologici. ● Apprendere buone abitudini ● Mostrare interesse e partecipazione nei giochi e nelle attività con i compagni o con l'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli spazi scolastici ● Conoscere le prime norme igieniche con attività di routine ● Percorsi motori e giochi vari.
QUATTRO ANNI	DIGNITA'DELLAP ERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere coscienza della propria identità. ✓ Conoscere e discriminare i propri sentimenti in relazione alle proprie esigenze. Giochi finalizzati
	IDENTITA'ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. ● Saper individuare le relazioni parentali.. ● Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dello stare insieme. ✓ Conoscere l'appartenenza a un nucleo familiare e il proprio ruolo al suo interno. ✓ Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/ occasioni di esperienze sociali.

	RELAZIONE ED ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. ● Saper rispettare ogni diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere punti di vista diversi dal proprio. ✓ Conoscere la diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). ✓ Conversazioni di gruppo per stimolare il confronto.
	PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. ● Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. ● Partecipare attivamente alle attività utilizzando spazi, strumenti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ✓ Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.

CINQUE ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. ● Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. ● Saper ricostruire eventi della propria storia personale. ● Comprendere che tutti hanno diritti/doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le proprie esigenze e i propri sentimenti. (Giochi emozionali) ✓ Conoscere e raccontare la propria storia personale. ✓ Attività di routine per la cura della persona. ✓ Conoscere il significato dei termini diritto/dovere
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa ● Acquisire comportamenti che regolano una convivenza civile. ● Mostrare attenzione alle diverse culture 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. ✓ Conoscere la funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana. ✓ Esperienze per apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Storytelling, role playing.
	RELAZIONE ED ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni, superando il proprio punto di vista ● Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza. ● Saper operare utilizzando la simbologia informatica di base 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i diversi ruoli di adulti e bambini nei vari contesti. ✓ Conoscere espressioni culturali diverse ✓ Conoscere le prime operazioni informatiche di base ✓ Giochi per interiorizzare le regole inerenti alle educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. ✓ Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer ✓ Attività di robotica educativa

	PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e procedure. • Acquisire una buona padronanza dello spazio e muoversi sulla base di indicazioni verbali e non. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ✓ Conoscere le procedure da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. ✓ Conoscere i diritti e i doveri ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente
--	------------------------------------	--	--

MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA SEZIONI SCUOLA INFANZIA	
CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
IL SE' E L'ALTRO	7
I DISCORSI E LE PAROLE	7
IMMAGINI, SUONI E COLORI	7
CORPO E MOVIMENTO	6
LA CONOSCENZA DEL MONDO	6
TOTALE ORE ANNUE	33

**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA INFANZIA**

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione politica ed associazionismo • Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia • Le diversità religiose e culturali 	Il sè e l'altro	Le regole di convivenza attraverso il gioco L'ambiente scuola Giochi per conoscersi Concetto di libertà, diritto e dovere	3	1° quadrimestre Novembre/Dicembre
	I discorsi e le parole	Filastrocche Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi" Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola	2	2° quadrimestre - Marzo
	Linguaggi, creatività, espressione	La bandiera italiana e i suoi colori L'inno nazionale La diversità culturale	2	2° quadrimestre - Marzo
	Corpo e movimento	L'alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni	2	1° e 2° quadrimestre – Gennaio/Febbraio
	La conoscenza del mondo	La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali	2	1° quadrimestre - Aprile
	Totale ore			11

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
LO SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio • Valorizzazione del paesaggio artistico e paesaggistico • Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile 	Il sè e l'altro	Caccia ai rifiuti : le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione	3	2° quadrimestre-Febbraio
	I discorsi e le parole	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero La giornata internazionale della terra Come evitare gli sprechi "Mi illumino di meno"	2	Novembre-2° quadrimestre
	Linguaggi, creatività, espressione	Schede sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata, La storia sul ciclo dell'acqua: "Gocciolina" Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto	2	1° e 2° quadrimestre– Gennaio/Febbraio
	Corpo e movimento	La segnaletica stradale Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti	2	2° quadrimestre- Maggio
	La conoscenza del mondo	L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare	2	1° quadrimestre- Novembre
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole di internet • Procedure di sicurezza • Regole di comportamento in rete 	Il sè e l'altro	Tante faccine per capire le emozioni (emoticon)	1	2° Quadrimestre - Maggio
	I discorsi e le parole	Canzoni tramite device	3	2° Quadrimestre - Dicembre
	Linguaggi, creatività, espressione	Creazioni di immagini in pixel Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con l'ape sbadatella (avvio al pensiero logico informatico)	3	2° Quadrimestre – Marzo/Aprile
	Corpo e movimento	Costruzione di percorsi Giochi per imparare a maneggiare il mouse	2	2° Quadrimestre - Maggio
	La conoscenza del mondo	Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	2	2° Quadrimestre – Febbraio/Marzo
			11	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA			33	

SCUOLA PRIMARIA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ● Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. ● Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. ● Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. ● Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. ● Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Cura della persona. ✓ I principi di una sana alimentazione ✓ L'alimentazione giornaliera ✓ Gusti e disgusti alimentari
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari ● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ● Riconoscere le differenze e i punti di vista ● Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola ✓ Le regole scolastiche ✓ Gli incarichi a scuola ✓ L'ascolto e i turni di parola ✓ I ruoli familiari
	RELAZIONE ED ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. ● Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. ● Intuire i principali bisogni dei compagni. ● Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. ● Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psico-fisico e l'inclusione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. ✓ Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca ✓ Giochi di ruolo ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ✓ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. ✓ Letture di storie e verbalizzazione di vissuti
		<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali ● Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ✓ Il valore delle cose..

		<p>conversazione corretta ·</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...) 	<p>al gioco libero</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia ✓ Attività con le realtà del territorio ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Il rispetto della natura
	<p>PARTECIPAZIONE ED AZIONE</p>	<p>materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. • Conoscere e rispettare le regole di una 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE SECONDA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. • Favorire un atteggiamento empatico. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità ✓ Le emozioni ✓ Cura della persona. ✓ I principi di una sana alimentazione
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. • Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. • Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. ✓ Il personale scolastico. ✓ Le differenze di genere ✓ Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini)
	RELAZIONE E ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. • Riconoscere le qualità dei compagni. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Individuare gesti di generosità e di pace. • Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Le regole della buona conversazione ✓ Modalità di gestione dei conflitti ✓ Ascolto di storie di generosità e di pace ✓ Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe ✓
	PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ✓ Il valore delle cose.. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione. ✓ Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. ✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente ✓ Le più importanti norme di sicurezza

		<ul style="list-style-type: none"> Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. Conoscere i principali diritti dei bambini 	
CLASSE TERZA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione. Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. ✓ Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. ✓ Regole sull'uso ponderato della parola.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Valorizzare l'identità culturale di ciascuno Conoscere alcuni aspetti delle altre culture Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione degli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. ✓ Usi e costumi del proprio territorio ✓ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)
	RELAZIONE E ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. ✓ Regole e bisogni. ✓ Verbalizzazione degli stati d'animo ✓ Riflessione sui comportamenti assunti ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ✓ Utilizzo del registro formale.
		<ul style="list-style-type: none"> Contribuire a creare un clima felice a scuola. Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	
	PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione. ● Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. ● Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. ● Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. ● Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ✓ Attività per la salvaguardia dell'ambiente ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE QUARTA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. ● Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà ● Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali ● Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. ● Conoscere il significato di diritto e di dovere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze ✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità ✓ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza ✓ Il valore dell'Uomo nel corso della storia ✓ Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere di essere parte di una comunità allargata ● Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri ● Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività ● Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana ● Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ✓ Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana ✓ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Forme di cooperazione ✓ Il concetto di legalità

	RELAZIONE E ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. • Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. • Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento ✓ Differenze e diversità. ✓ Incarichi di responsabilità in classe ✓ Le diverse forme di governo. ✓ Regolamenti della comunità.
	PARTECIPAZIONE ED AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia • Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. • Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. • Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. • Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ✓ Il ruolo dei cittadini nella società ✓ Concetto di legalità ✓ Analisi e confronto di articoli della Costituzione. ✓ Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. ✓ Rispetto dell'ambiente ✓ Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE QUINTA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Analizzare, confrontare e valutare criticamente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ✓ I principali documenti che tutelano i diritti dei minori
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ✓ Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale

	<p style="text-align: center;">IDENTITA' ED APPARTENENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri ● Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea ● Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.
	<p style="text-align: center;">RELAZIONE EALTERITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari ● Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. ● Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. ● Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. ● Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti

	<p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE E AZIONE</p>	<p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. ● Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità ● Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ● Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ● Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ● Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ✓ Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...) ✓ Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...) ✓ Attività di continuità con la Scuola Secondaria
--	---	---	--

	CLASSE PRIMA	
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO, ARTE, MUSICA	4	1°
	6	2°
INGLESE	3	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	1	1°
	3	2°
STORIA	2	1° e 2°
RELIGIONE	4	1°
	4	2°
GEOGRAFIA	2	1° e 2°
TECNOLOGIA	2	1° e 2°
SCIENZE	2	1° e 2°
Totale ore annue	33	

CLASSE SECONDA		
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	5	1°
	6	2°
INGLESE	2	1°
	2	2°
ARTE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA	6	1°e 2°
STORIA	3	1°e 2°
GEOGRAFIA	3	1°e 2°
SCIENZE	3	1°e 2°
TECNOLOGIA	3	1°e 2°
Totale ore annue	33	

CLASSE TERZA		
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	4	1°
	4	2°
STORIA	3	1° e 2°
SCIENZE	3	1° e 2°
GEOGRAFIA	5	1° e 2°
TECNOLOGIA	3	1° e 2°
ARTE	4	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	3	1° e 2°
RELIGIONE	4	1° e 2°
Totale ore annue	33	

	CLASSE QUARTA	
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	3	1° e 2°
STORIA	3	1° e 2°
GEOGRAFIA	3	1°
	3	2°
SCIENZE	3	1°
	3	2°
TECNOLOGIA	3	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	3	1°
	3	2°
INGLESE	3	1° e 2°
ARTE	3	1° e 2°
Totale ore annue	33	

	CLASSE QUINTA	
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	3	1°
	3	2°
STORIA	6	1°
	3	2°
SCIENZE	3	1°
	3	2°
GEOGRAFIA	3	1° e 2°
TECNOLOGIA	3	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	3	1° e 2°
ARTE	3	1° e 2°
Totale ore annue	33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei tematici	Obiettivi disciplinari	Abilità	Conoscenze
Dignità della persona	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Operare, conoscendo le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari ...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia)</p>

<p>Identità ed appartenenza</p>	<p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p>	<p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p>	<p>Il territorio: ambito locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, il Comune.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, ... 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>
<p>Relazione e alterità</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Operare, accettando le differenze e le opinioni altrui.</p> <p>Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere forme di comunicazione corrette rispetto al contesto.</p> <p>Lessico adeguato al contesto</p>

<p>Partecipazione e azione</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici)</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere i principi che regolano la cittadinanza digitale.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>	<p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano noi e gli altri nel Ciber-spazio</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Il diritto all'istruzione e i diritti dei bambini. La cultura delle regole.	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto all'istruzione e partecipazione attiva alla vita scolastica. Diritti e doveri per vivere insieme (regole, leggi e valori).	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano. Costituzione italiana e riflessioni su alcuni articoli significativi.	3	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto.	6	1° e 2°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Le istituzioni dello Stato italiano. (Stato, regione, comune).	3	1°
Inglese/Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il Regno Unito, nella sua forma giuridico/culturale. La Francia, nella sua forma giuridico/culturale.	3/3	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Cittadinanza digitale: conoscenze di base.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà. Effetti positivi e negativi sulla vita quotidiana	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione Del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al Rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire Adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione alla cittadinanza attiva	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
Inglese/Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	l'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile.	3/3	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO.	6	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile E tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3	1° e 2°
Tecnologia	L'educazione alimentare. Primo approccio alla multimedialità.	La piramide alimentare. Internet e utilizzo consapevole.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	3	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali Educazione alla legalità.	Costituzione: origine e punti salienti. Patto atlantico, ONU...	3	1°
		Mafie.	3	1°
Inglese/Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie	3/3	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	3	2°
Geografia	Sviluppo ecosostenibile. Sviluppo e sottosviluppo.	L'ambiente e le tutele. Economia mondo e flussi migratori.	3	1° e 2°
Tecnologia	Le fonti di energia rinnovabili Internet e le regole	Energia solare, eolica, ... Cyberbullismo, ...	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	