



II Istituto Comprensivo

“A. Volta” Floridia

Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2020/2022

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PRIMO CICLO
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>DIGNITA' DELLA PERSONA</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. ▣ è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E CAPACITA' AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>IDENTITA' ED APPARTENENZA</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>RELAZIONE E ALTERITA'</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. ▣ riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo. ▣ sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E CAPACITA' AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</p>	<p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. ▣ ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. ▣ assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. ▣ ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*)

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i Campi di esperienza

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
TRE ANNI	DIGNITA'DELLAP ERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Percepire e riconoscere sé stesso ▣ Percepire , conoscere e denominare le parti del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Conoscere le proprie caratteristiche fisiche ▣ Conoscere i propri bisogni, le proprie emozioni ▣ Giochi motori per la scoperta del corpo ▣ Giochi allo specchio
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Rispettare semplici regole della vita di gruppo. ▣ Riconoscersi nel proprio contrassegno. ▣ Rendersi conto di appartenere ad un gruppo familiare 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Conoscere simboli ed icone ▣ Conoscere le prime regole. ▣ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento
	RELAZIONE ED ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Sperimentare le prime forme di relazione nel gioco con i pari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Conoscere l'altro: somiglianze e differenze. ▣ Giochi finalizzati. ▣ Cooperative learning
	PARTECIPAZIONE ED AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i concetti topologici. • Apprendere buone abitudini • Mostrare interesse e partecipazione nei giochi e nelle attività con i compagni o con l'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Conoscere gli spazi scolastici ▣ Conoscere le prime norme igieniche con attività di routine ▣ Percorsi motori e giochi vari.
QUATTRO ANNI	DIGNITA'DELLAP ERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ▣ Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere coscienza della propria identità. ✓ Conoscere e discriminare i propri sentimenti in relazione alle proprie esigenze. Giochi finalizzati
	IDENTITA'ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. ▣ Saper individuare le relazioni parentali.. ▣ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dello stare insieme. ✓ Conoscere l'appartenenza a un nucleo familiare e il proprio ruolo al suo interno. ✓ Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/occasioni di esperienze sociali.

**RELAZIONE ED
ALTERITA'**

- ▣ Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.
- ▣ Saper rispettare ogni diversità.

✓ Riconoscere punti di vista diversi dal proprio. ✓
Conoscere la diversità rispetto alla corporeità
(genere,razza,età,disabilità). ✓ Conversazioni di gruppo
per stimolare il confronto.

	PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. ▣ Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. ▣ Partecipare attivamente alle attività utilizzando spazi, strumenti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ✓ Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.
CINQUE ANNI	DIGNITA'DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. ▣ Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. ▣ Saper ricostruire eventi della propria storia personale. ▣ Comprendere che tutti hanno diritti/doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le proprie esigenze e i propri sentimenti. (Giochi emozionali) ✓ Conoscere e raccontare la propria storia personale. ✓ Attività di routine per la cura della persona. ✓ Conoscere il significato dei termini diritto/dovere
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Essere consapevoli di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa ▣ Acquisire comportamenti che regolano una convivenza civile. ▣ Mostrare attenzione alle diverse culture 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. ✓ Conoscere la funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana. ✓ Esperienze per apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Storytelling, role playing.
	RELAZIONE ED ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni, superando il proprio punto di vista ▣ Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza. ▣ Saper operare utilizzando la simbologia informatica di base 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i diversi ruoli di adulti e bambini nei vari contesti. ✓ Conoscere espressioni culturali diverse ✓ Conoscere le prime operazioni informatiche di base ✓ Giochi per interiorizzare le regole inerenti alle educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. ✓ Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer ✓ Attività di robotica educativa
	PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Formulare ipotesi e procedure. ▣ Acquisire una buona padronanza dello spazio e muoversi sulla base di indicazioni verbali e non. ▣ Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. ▣ Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ✓ Conoscere le procedure da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. ✓ Conoscere i diritti e i doveri ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente

MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA SEZIONI SCUOLA INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
IL SE' E L'ALTRO	7
I DISCORSI E LE PAROLE	7
IMMAGINI, SUONI E COLORI	7
CORPO E MOVIMENTO	6
LA CONOSCENZA DEL MONDO	6
TOTALE ORE ANNUE	33

**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
INFANZIA**

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione politica ed associazionismo • Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia • Le diversità religiose e culturali 	Il sè e l'altro	Le regole di convivenza attraverso il gioco L'ambiente scuola Giochi per conoscersi Concetto di libertà, diritto e dovere	3	1° quadrimestre Novembre/Dicembre
	I discorsi e le parole	Filastrocche Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi" Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola	2	2° quadrimestre - Marzo
	Linguaggi, creatività, espressione	La bandiera italiana e i suoi colori L'inno nazionale La diversità culturale	2	2° quadrimestre - Marzo
	Corpo e movimento	L'alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni	2	1° e 2° quadrimestre – Gennaio/Febraio
	La conoscenza del mondo	La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali	2	1° quadrimestre - Aprile
	Totale ore			11

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
LO SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio • Valorizzazione del paesaggio artistico e paesaggistico • Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile 	Il sè e l'altro	Caccia ai rifiuti : le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione	3	2° quadrimestre-Febbraio
	I discorsi e le parole	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero La giornata internazionale della terra Come evitare gli sprechi "Mi illumino di meno"	2	Novembre-2° quadrimestre
	Linguaggi, creatività, espressione	Schede sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata, La storia sul ciclo dell'acqua: "Gocciolina" Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto	2	1° e 2° quadrimestre- Gennaio/Febbraio
	Corpo e movimento	La segnaletica stradale Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti	2	2° quadrimestre- Maggio
	La conoscenza del mondo	L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare	2	1° quadrimestre- Novembre
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
	Il sè e l'altro	Tante faccine per capire le emozioni (emoticon)	1	2° Quadrimestre - Maggio

CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole di internet • Procedure di sicurezza • Regole di comportamento in rete 	I discorsi e le parole	Canzoni tramite device	3	2° Quadrimestre - Dicembre
	Linguaggi, creatività, espressione	Creazioni di immagini in pixel Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con l'ape sbadatella (avvio al pensiero logico informatico)	3	2° Quadrimestre – Marzo/Aprile
	Corpo e movimento	Costruzione di percorsi Giochi per imparare a maneggiare il mouse	2	2° Quadrimestre - Maggio
	La conoscenza del mondo	Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	2	2° Quadrimestre – Febbraio/Marzo
			11	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA			33	