



**II Istituto Comprensivo**

**“A. Volta” Floridia**

**Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado**

---

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Anno Scolastico 2020/2022**

## PREMESSA

### PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

##### Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

---

# EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PRIMO CICLO
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p><b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b></p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>• è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</li> </ul>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E CAPACITA' AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p><b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b></p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p><b>RELAZIONE E ALTERITA'</b></p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</li> <li>• riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.</li> <li>• sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</li> </ul>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E CAPACITA' AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</p>	<p><b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>• ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>• ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>● Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.</li> <li>● Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</li> <li>● Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> <li>● Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>✓ Cura della persona.</li> <li>✓ I principi di una sana alimentazione</li> <li>✓ L'alimentazione giornaliera</li> <li>✓ Gusti e disgusti alimentari</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari</li> <li>● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>● Riconoscere le differenze e i punti di vista</li> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola</li> <li>✓ Le regole scolastiche</li> <li>✓ Gli incarichi a scuola</li> <li>✓ L'ascolto e i turni di parola</li> <li>✓ I ruoli familiari</li> </ul>
	<b>RELAZIONE ED ALTERITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.</li> <li>● Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>● Intuire i principali bisogni dei compagni.</li> <li>● Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> <li>● Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psico-fisico e l'inclusione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</li> <li>✓ Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca</li> <li>✓ Giochi di ruolo</li> <li>✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</li> <li>✓ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.</li> <li>✓ Letture di storie e verbalizzazione di vissuti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali</li> <li>● Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.</li> <li>✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici</li> <li>✓ Il valore delle cose..</li> </ul>

		<p>conversazione corretta ·</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</li> <li>● Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>● Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ( piano evacuazione, educazione stradale, ...)</li> </ul>	<p>al gioco libero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia</li> <li>✓ Attività con le realtà del territorio</li> <li>✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> <li>✓ <b>Il rispetto della natura</b></li> </ul>
	<p><b>PARTECIPAZIONE ED AZIONE</b></p>	<p>materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole di una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</li> <li>✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</li> <li>✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe</li> <li>✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e</li> </ul>

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE SECONDA	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.</li> <li>● Favorire un atteggiamento empatico.</li> <li>● Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità</li> <li>✓ Le emozioni</li> <li>✓ Cura della persona.</li> <li>✓ I principi di una sana alimentazione</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.</li> <li>● Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà.</li> <li>● Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...)</li> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza del gruppo classe di appartenenza.</li> <li>✓ Il personale scolastico.</li> <li>✓ Le differenze di genere</li> <li>✓ Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini)</li> </ul>
	<b>RELAZIONE E ALTERITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.</li> <li>● Riconoscere le qualità dei compagni.</li> <li>● Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</li> <li>● Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>● Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</li> <li>● Individuare gesti di generosità e di pace.</li> <li>● Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</li> <li>✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>✓ Le regole della buona conversazione</li> <li>✓ Modalità di gestione dei conflitti</li> <li>✓ Ascolto di storie di generosità e di pace</li> <li>✓ Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe</li> <li>✓</li> </ul>
	<b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.</li> <li>● Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>● Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>● Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>● Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.</li> <li>● Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.</li> <li>● Conoscere i principali diritti dei bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.</li> <li>✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici</li> <li>✓ Il valore delle cose..</li> <li>✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</li> <li>✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</li> <li>✓ I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione.</li> <li>✓ Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente</li> <li>✓ Le più importanti norme di sicurezza</li> </ul>

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE TERZA	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.</li> <li>• Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri</li> <li>• Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà</li> <li>• Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</li> <li>✓ Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive.</li> <li>✓ Regole sull'uso ponderato della parola.</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città</li> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>• Valorizzare l'identità culturale di ciascuno</li> <li>• Conoscere alcuni aspetti delle altre culture</li> <li>• Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione degli ambienti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</li> <li>✓ Usi e costumi del proprio territorio</li> <li>✓ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio ( tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)</li> </ul>
	<b>RELAZIONE E ALTERITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</li> <li>✓ Regole e bisogni.</li> <li>✓ Verbalizzazione degli stati d'animo</li> <li>✓ Riflessione sui comportamenti assunti</li> <li>✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</li> <li>✓ Utilizzo del registro formale.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire a creare un clima felice a scuola.</li> <li>• Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</li> <li>• Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente).</li> <li>• Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto ( bambino, scolaro, compagno).</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</li> <li>• Conoscere e rispettare il patrimonio culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</li> <li>✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</li> <li>✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</li> </ul>

	<b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>	<p>presente sul territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</li> <li>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</li> <li>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</li> <li>Attività per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> </ul>
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>NUCLEI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE/ATTIVITA'</b>
	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà</li> <li>Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali</li> <li>Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</li> <li>Conoscere il significato di diritto e di dovere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze</li> <li>Elementi caratteristici della propria e altrui identità</li> <li>Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza</li> <li>Il valore dell'Uomo nel corso della storia</li> <li>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo</li> <li>Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere di essere parte di una comunità allargata</li> <li>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</li> <li>Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività</li> <li>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana</li> <li>Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza</li> <li>Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>Forme di cooperazione</li> <li>Il concetto di legalità</li> </ul>
	<b>RELAZIONE E ALTERITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</li> <li>Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</li> <li>Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento</li> <li>Differenze e diversità.</li> <li>Incarichi di responsabilità in classe</li> <li>Le diverse forme di governo.</li> <li>Regolamenti della comunità.</li> </ul>

	<b>PARTECIPAZIONE ED AZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi</li> <li>• Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia</li> <li>• Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</li> <li>• Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</li> <li>• Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.</li> <li>• Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società</li> <li>• Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</li> <li>• Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</li> <li>✓ Il ruolo dei cittadini nella società</li> <li>✓ Concetto di legalità</li> <li>✓ Analisi e confronto di articoli della Costituzione.</li> <li>✓ Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>✓ Rispetto dell'ambiente</li> <li>✓ Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale</li> </ul>
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>NUCLEI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE/ATTIVITA'</b>
	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non</li> <li>• Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari</li> <li>✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>✓ I principali documenti che tutelano i diritti dei minori</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza</li> <li>✓ Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</li> <li>• Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>• Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> </ul>

	<b>RELAZIONE E ALTERITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari</li> <li>• Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>• Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> <li>• Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>✓ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti</li> </ul>
	<b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>	<p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</li> <li>• Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità</li> <li>✓ Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...)</li> <li>✓ Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile</li> <li>✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</li> <li>✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> <li>✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)</li> <li>✓ Attività di continuità con la Scuola Secondaria</li> </ul>

	CLASSE PRIMA	
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO, ARTE, MUSICA	4	1°
	6	2°
INGLESE	3	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	1	1°
	3	2°
STORIA	2	1° e 2°
RELIGIONE	4	1°
	4	2°
GEOGRAFIA	2	1° e 2°
TECNOLOGIA	2	1° e 2°
SCIENZE	2	1° e 2°
Totale ore annue	33	

	CLASSE SECONDA	
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	5	1°
	6	2°
INGLESE	2	1°
	2	2°
ARTE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA	6	1°e 2°
STORIA	3	1°e 2°
GEOGRAFIA	3	1°e 2°
SCIENZE	3	1°e 2°
TECNOLOGIA	3	1°e 2°
Totale ore annue	33	

	CLASSE TERZA	
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	4	1°
	4	2°
STORIA	3	1° e 2°
SCIENZE	3	1° e 2°
GEOGRAFIA	5	1° e 2°
TECNOLOGIA	3	1° e 2°
ARTE	4	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	3	1° e 2°
RELIGIONE	4	1° e 2°
Totale ore annue	33	

	CLASSE QUARTA	
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	3	1° e 2°
STORIA	3	1° e 2°
GEOGRAFIA	3	1°
	3	2°
SCIENZE	3	1°
	3	2°
TECNOLOGIA	3	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	3	1°
	3	2°
INGLESE	3	1° e 2°
ARTE	3	1° e 2°
Totale ore annue	33	

	CLASSE QUINTA	
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	3	1°
	3	2°
STORIA	6	1°
	3	2°
SCIENZE	3	1°
	3	2°
GEOGRAFIA	3	1° e 2°
TECNOLOGIA	3	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	3	1° e 2°
ARTE	3	1° e 2°
Totale ore annue	33	