



II Istituto Comprensivo

“A. Volta” Floridia

Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2020/2022

PREMESSA

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PRIMO CICLO
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>DIGNITA' DELLA PERSONA</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. • è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E CAPACITA' AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>IDENTITA' ED APPARTENENZA</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>RELAZIONE E ALTERITA'</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. • riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo. • sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E CAPACITA' AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</p>	<p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. • ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

SCUOLA PRIMARIA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ● Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. ● Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. ● Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. ● Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. ● Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Cura della persona. ✓ I principi di una sana alimentazione ✓ L'alimentazione giornaliera ✓ Gusti e disgusti alimentari
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari ● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ● Riconoscere le differenze e i punti di vista ● Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola ✓ Le regole scolastiche ✓ Gli incarichi a scuola ✓ L'ascolto e i turni di parola ✓ I ruoli familiari
	RELAZIONE ED ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. ● Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. ● Intuire i principali bisogni dei compagni. ● Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. ● Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psico-fisico e l'inclusione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. ✓ Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca ✓ Giochi di ruolo ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ✓ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. ✓ Letture di storie e verbalizzazione di vissuti
		<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali ● Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ✓ Il valore delle cose..

		<p>conversazione corretta ·</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. ● Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. ● Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...) 	<p>al gioco libero</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia ✓ Attività con le realtà del territorio ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Il rispetto della natura
	<p>PARTECIPAZIONE ED AZIONE</p>	<p>materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. ● Conoscere e rispettare le regole di una 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE SECONDA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. • Favorire un atteggiamento empatico. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità ✓ Le emozioni ✓ Cura della persona. ✓ I principi di una sana alimentazione
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. • Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. • Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. ✓ Il personale scolastico. ✓ Le differenze di genere ✓ Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini)
	RELAZIONE E ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. • Riconoscere le qualità dei compagni. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Individuare gesti di generosità e di pace. • Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Le regole della buona conversazione ✓ Modalità di gestione dei conflitti ✓ Ascolto di storie di generosità e di pace ✓ Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe ✓
	PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. • Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. • Conoscere i principali diritti dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ✓ Il valore delle cose.. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione. ✓ Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. ✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente ✓ Le più importanti norme di sicurezza

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE TERZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. • Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione. • Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. ✓ Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. ✓ Regole sull'uso ponderato della parola.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Valorizzare l'identità culturale di ciascuno • Conoscere alcuni aspetti delle altre culture • Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione degli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. ✓ Usi e costumi del proprio territorio ✓ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)
	RELAZIONE E ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. • Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. ✓ Regole e bisogni. ✓ Verbalizzazione degli stati d'animo ✓ Riflessione sui comportamenti assunti ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ✓ Utilizzo del registro formale.
		<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a creare un clima felice a scuola. • Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. • Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). • Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti

	PARTECIPAZIONE E AZIONE	<p>presente sul territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Assunzione responsabile degli incarichi di classe Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero Attività per la salvaguardia dell'ambiente Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate
CLASSE QUARTA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. Conoscere il significato di diritto e di dovere. 	<ul style="list-style-type: none"> I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze Elementi caratteristici della propria e altrui identità Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza Il valore dell'Uomo nel corso della storia Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere di essere parte di una comunità allargata Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Forme di cooperazione Il concetto di legalità
	RELAZIONE E ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento Differenze e diversità. Incarichi di responsabilità in classe Le diverse forme di governo. Regolamenti della comunità.

	PARTECIPAZIONE ED AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia • Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. • Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. • Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. • Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ✓ Il ruolo dei cittadini nella società ✓ Concetto di legalità ✓ Analisi e confronto di articoli della Costituzione. ✓ Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. ✓ Rispetto dell'ambiente ✓ Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE QUINTA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Analizzare, confrontare e valutare criticamente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ✓ I principali documenti che tutelano i diritti dei minori
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ✓ Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

	RELAZIONE E ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari • Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. • Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. • Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti
	PARTECIPAZIONE E AZIONE	<p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. • Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ✓ Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...) ✓ Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...) ✓ Attività di continuità con la Scuola Secondaria

	CLASSE PRIMA	
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO, ARTE, MUSICA	4	1°
	6	2°
INGLESE	3	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	1	1°
	3	2°
STORIA	2	1° e 2°
RELIGIONE	4	1°
	4	2°
GEOGRAFIA	2	1° e 2°
TECNOLOGIA	2	1° e 2°
SCIENZE	2	1° e 2°
Totale ore annue	33	

	CLASSE SECONDA	
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	5	1°
	6	2°
INGLESE	2	1°
	2	2°
ARTE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA	6	1°e 2°
STORIA	3	1°e 2°
GEOGRAFIA	3	1°e 2°
SCIENZE	3	1°e 2°
TECNOLOGIA	3	1°e 2°
Totale ore annue	33	

	CLASSE TERZA	
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	4	1°
	4	2°
STORIA	3	1° e 2°
SCIENZE	3	1° e 2°
GEOGRAFIA	5	1° e 2°
TECNOLOGIA	3	1° e 2°
ARTE	4	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	3	1° e 2°
RELIGIONE	4	1° e 2°
Totale ore annue	33	

	CLASSE QUARTA	
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	3	1° e 2°
STORIA	3	1° e 2°
GEOGRAFIA	3	1°
	3	2°
SCIENZE	3	1°
	3	2°
TECNOLOGIA	3	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	3	1°
	3	2°
INGLESE	3	1° e 2°
ARTE	3	1° e 2°
Totale ore annue	33	

	CLASSE QUINTA	
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	3	1°
	3	2°
STORIA	6	1°
	3	2°
SCIENZE	3	1°
	3	2°
GEOGRAFIA	3	1° e 2°
TECNOLOGIA	3	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	3	1° e 2°
ARTE	3	1° e 2°
Totale ore annue	33	