



II Istituto Comprensivo

“A. Volta” Floridia

Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2020/2022

PREMESSA

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PRIMO CICLO
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>DIGNITA' DELLA PERSONA</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. • è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E CAPACITA' AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>IDENTITA' ED APPARTENENZA</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>RELAZIONE E ALTERITA'</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. • riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo. • sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E CAPACITA' AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</p>	<p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. • ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei tematici	Obiettivi disciplinari	Abilità	Conoscenze
<p>Dignità della persona</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Operare, conoscendo le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari ...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia)</p>

<p>Identità ed appartenenza</p>	<p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p>	<p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p>	<p>Il territorio: ambito locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, il Comune.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, ... 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>
<p>Relazione e alterità</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Operare, accettando le differenze e le opinioni altrui.</p> <p>Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere forme di comunicazione corrette rispetto al contesto.</p> <p>Lessico adeguato al contesto</p>

<p>Partecipazione e azione</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici)</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere i principi che regolano la cittadinanza digitale.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>	<p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano noi e gli altri nel Ciber-spazio</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Il diritto all'istruzione e i diritti dei bambini. La cultura delle regole.	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto all'istruzione e partecipazione attiva alla vita scolastica. Diritti e doveri per vivere insieme (regole, leggi e valori).	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano. Costituzione italiana e riflessioni su alcuni articoli significativi.	3	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto.	6	1° e 2°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Le istituzioni dello Stato italiano. (Stato, regione, comune).	3	1°
Inglese/Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il Regno Unito, nella sua forma giuridico/culturale. La Francia, nella sua forma giuridico/culturale.	3/3	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Cittadinanza digitale: conoscenze di base.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà. Effetti positivi e negativi sulla vita quotidiana	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione Del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al Rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire Adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione alla cittadinanza attiva	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
Inglese/Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	l'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile.	3/3	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO.	6	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile E tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3	1° e 2°
Tecnologia	L'educazione alimentare. Primo approccio alla multimedialità.	La piramide alimentare. Internet e utilizzo consapevole.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	3	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali Educazione alla legalità.	Costituzione: origine e punti salienti. Patto atlantico, ONU...	3	1°
		Mafie.	3	1°
Inglese/Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie	3/3	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	3	2°
Geografia	Sviluppo ecosostenibile. Sviluppo e sottosviluppo.	L'ambiente e le tutele. Economia mondo e flussi migratori.	3	1° e 2°
Tecnologia	Le fonti di energia rinnovabili Internet e le regole	Energia solare, eolica, ... Cyberbullismo, ...	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	